

2025

天主教輔仁大學 FJCU

大學社會責任 2025 FJCU University
Social Responsibility Annual Report

年度報告書





天主教輔仁大學
FUJEN CATHOLIC UNIVERSITY

目錄 Contents

校長的話 — P.6

Chapter 1. 認識輔仁

校史沿革	—— P.10
組織結構	—— P.11
辦學理念與發展願景	—— P.13
輔仁 X 永續力	—— P.15
輔大 X 大學社會責任	—— P.17

Chapter 2. 輔仁的根

大學社會責任納入校務發展規劃	—— P.22
校務推動 USR 之具體作為	—— P.23
校務於 USR 投入之資源	—— P.24
校務支持 USR 之制度與措施	—— P.25

Chapter 3. 輔仁的籽

輔仁校院社區兒少星光計畫：守護健康，點亮學習	—— P.34
耆齡計畫：創融・樂智・康養	—— P.36
時尚與風格：大嵙崁流域染織生活工藝與服飾文化的探索與實踐	—— P.38
多語橋接跨族世界	—— P.42
無家者應援團	—— P.46
學院種籽	—— P.50

Chapter 4. 輔仁的芽

打造新莊永續協力網絡：惜食經濟、地方文化誌、NPO 網絡的共生	—— P.58
水圳文化的傳承與創新：建構新莊生活環境博物園區	—— P.64
樂價都原：原住民家庭與文化永續發展	—— P.70

Chapter 5. 前瞻輔仁 — P.76

結語 — P.102



輔仁大學為全球華人地區唯一直屬羅馬教廷的天主教大學，迄今創校屆滿百年。回首百年歷程，輔大始終秉持「真、善、美、聖」校訓，以基督博愛精神，獻身於學術研究與弘揚真理，促進社會永續均衡發展，增進人類社會福祉。因此，輔大將善盡大學社會責任（university social responsibility, USR）列為第三使命及中長期校務計劃的重要指標，自早期學生社團的服務學習到後續校級成立的服務學習中心、臺灣偏鄉教育中心、全國原住民族地方創生推動中心及 12 個學院等多面向，組成多個服務隊，相繼前往原鄉、偏鄉或弱勢團體組織進行照護服務。從照顧新北市 400 萬人口擴及至臺灣各地，進而到世界各角落，如印度加爾各答、非洲坦尚尼亞及蒙古烏蘭巴托等地區，將服務學習（service learning）深化為「社會企業」（social enterprise）模式，全面服務社會。

自 106 年開始，響應教育部推動各校大學社會責任發展，輔大也逐漸從服務學習全面轉型，在教育部第四期 USR 實踐計畫中，共有 3 個萌芽型計畫獲得補助，也依「高教

深耕計畫主冊」及校內預算等經費培育 USR 種子型計畫。計畫執行成效顯著，不僅榮獲 2024 遠見傑出 USR 方案《在地共融》與《福祉共生》楷模獎，2025 年更蟬聯《福祉共生》楷模獎，對輔大長久以來的堅持與相關參與人員的付出與努力給予極大肯定。

在迎向下一個百年的同時，永續發展與社會責任已是全球共同課題，也是大學不可迴避的責任與使命。輔大透過「G.R.A.C.E.」五大治校理念—「Global Positioning（國際定位）」、「Reinforce Domestic Student Recruitment and Channels（鞏固國內入學指標）」、「Activate International Partnerships（拓展海外的學生來源）」、「Collaborate and Integrate with Hospital Academic Government Community and Industry（醫院、學術、政府、社會、企業整合生態）」與「Entrepreneurial and Philanthropic Engagement（拓展多元層次財務收入）」，深度結合聯合國 17 項 SDGs 指標，全面性地整合輔大醫院、學術、政府、社會與企業資源，並以全球在地化

（Glocalization）為願景，積極且持續深入社區場域，踏查盤點在地需求。自 114 學年度起，輔大更將「永續素養」列為全體新生必修課程，培養學生具備永續發展的能力、技能、知識和心態，進而為社會做出更多貢獻。

輔大推動 USR 不遺餘力，逐步落實跨域整合、深耕聚焦，從過去至 2025 年的相關計畫執行成果悉數收錄在這份年報中。我們深信，USR 的影響力是聯合國永續發展目標的驅動程式，藉由年報呈現的豐富內容，希望能讓讀者更加了解輔大團隊如何透過課程串聯全校師生與地方社群、產業合作，將專業知識、技能應用於在地場域，以及實踐永續人才培育。繼而擴散在地永續的種子，朝向共創新北大學城的目標邁進。

天主教輔仁大學 校長

藍易振



認識輔仁

－ 校務目標與推動機制

◆ 1925

由美國本篤會於北京創辦，初期設大學預科名為「北京公教大學附屬輔仁社」。

◆ 1927

北洋政府准予試辦，並正式將校名改為「輔仁大學」，取《論語》：「以文會友，以友輔仁」之意。

◆ 1929

國民政府統一全國後，董事會改組呈請教育部正式立案。

◆ 1931

舉行大學部第一屆畢業典禮，獲學士學位者11人。



◆ 1959

教宗若望二十三世任命於于斌總主教(後晉升樞機主教)為首任校長並籌備復校事宜。中國教區神職(後更名為中國聖職)、聖言會(及其合作者聖神修女會)及耶穌會共同參與復校計畫。

◆ 1960

教育部核准進行籌設。

◆ 1961

成立文學院哲學研究所並招收第一屆學生，輔仁大學正式在台復校。

◆ 1963

成立理學院、法學院，成為3學院、10系組之大學，大學部開始招生。

◆ 1969

成立商學院、夜間部。

◆ 1970

中美堂落成，董事長蔣夫人宋美齡親臨剪綵啟用，同日首次在校內舉行畢業典禮。



◆ 1980

成立國內第一個外國語文學院。



◆ 1982

理學院更名為理工學院，商學院更名為管理學院。

◆ 1984

成立藝術學院。

◆ 1990

成立醫學院。

◆ 1991

成立婦女大學。

◆ 1994

新設民生學院。

◆ 2003

新設法律學院，原法學院更名為社會科學院。

◆ 2006

完成日間部與進修部系所整合。

◆ 2010

新設傳播學院及教育學院。

◆ 2017

成立輔仁大學附設醫院，新設織品服裝學院。

◆ 2024

教育學院更名為教育與運動健康學院。

◆ 2025

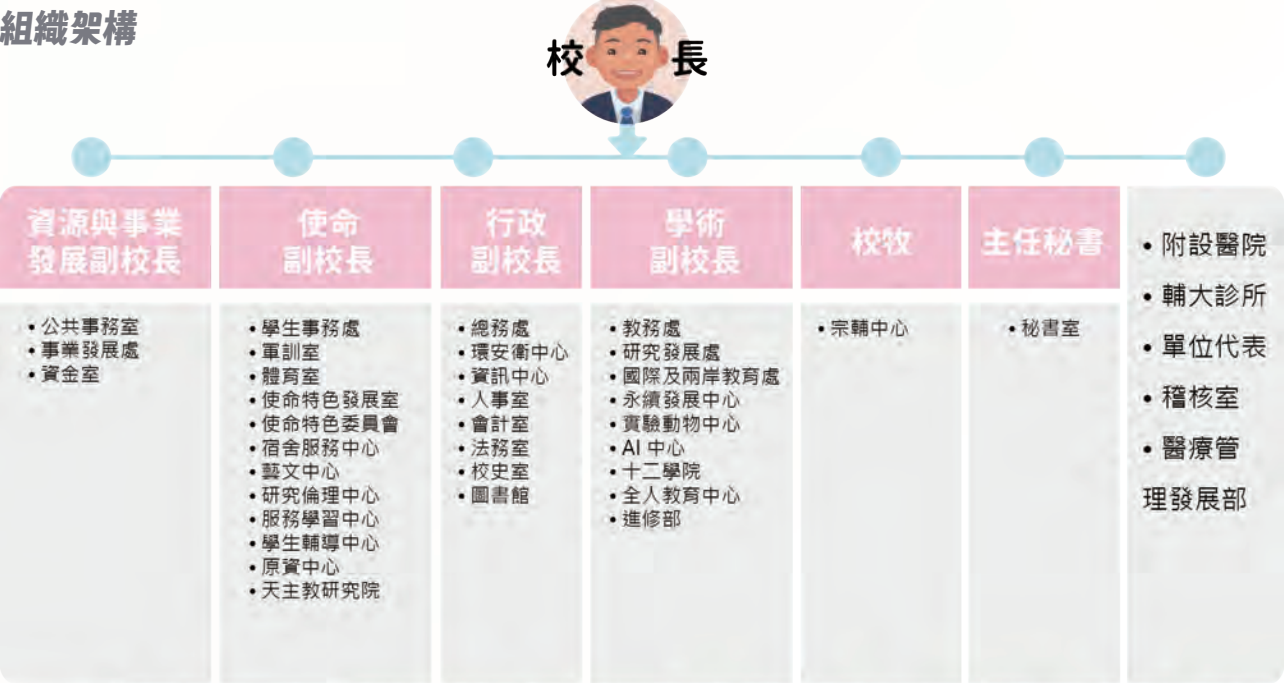
創校100週年。

◆ 迄今

發展為12個學院及進修部，擁有附設醫院之綜合型大學。



組織架構



• 十二學院：文學院、藝術學院、傳播學院、教育學院、醫學院、理工學院、外國語文學院、民生學院、法律學院、社會科學院、管理學院、織品服裝學院

天主教輔仁大學創校於1925年，在臺復校於1961年，2025年校慶為輔仁大學創校100週年及在臺復校64週年。本校校址座落於新北市新莊區，是臺灣唯一直屬於羅馬教廷的天主教大學，同為外交主體，具有國際影響力。做為一所天主教大學，輔仁大學的宗旨為追求「真、善、美、聖」，全人教育之師生共同體，致力於中華文化與基督信仰之交融，以基督博愛精神，獻身於學術研究與弘揚真理，促進社會永續均衡發展，增進人類社會福祉，以達到知人、知物、知天之合一理想。以「人性尊嚴」、「人生意義」、「教學研究」、「團結關懷」、「文化交流」、「宗教精神」、「服務人群」為邁向世界大同的教育目標。據此，本校願景期以成為一所具備溫馨友善校園，學習主動多元的創新未來大學。

學生數

學年	112	113	114	總人數
學士	21,767	21,878	21,639	65,284
碩士	3,437	3,354	3,363	10,154
博士	428	449	423	1,300
總計	25,632	25,681	25,455	76,738

資料來源：由本校教務處提供

教職員數

學年	111	112	113	114
專任教師	730	724	719	717
職員	542	539	551	571
工友	24	23	23	21
總計	1,292	1,286	1,293	1,309

資料來源：由本校人事室提供

真 善 美 聖

就是追求真理，明辨是非

則是實踐道德

即是真善的光輝

「天人合一」的最高理想
善美的追求也是所謂
是最高真善美，真



本校為天主教大學，直屬羅馬教廷教育部，兼具「大學」與「天主教」雙重身分，藉由中西方知識與科學融合而成特有的使命與特色。為彰顯天主教大學之辦學理念，推動落實本校宗旨目標於教學、研究及服務工作中，本校以天主教精神之人文關懷為全人教育核心，延伸「G.R.A.C.E.」治校理念，並依各學院特色發展專業服務，培育學子具備「Genuity - 真誠」、「Resilience - 堅韌」、「Accountability - 當責」、「Creativity - 創造力」及「Empathy - 同理心」之優秀特質，以對社會有所貢獻，繼而善盡大學社會責任。

宗旨



天主教輔仁大學，為追求真、善、美、聖全人教育之師生共同體，致力於中華文化與基督信仰之交融，以基督博愛精神，獻身於學術研究與弘揚真理，促進社會永續均衡發展，增進人類社會福祉，以達到知人、知物、知天之合一理想。

12
學院

文學院
藝術學院
傳播學院
教育學院
醫學院
理工學院
外國語文學院
民生學院
法律學院
社會科學院
管理學院
織品服裝學院

3
跨域校級研究中心

天主教學術研究院
人工智慧發展中心
創新跨領域學院

13
專案研究中心

國際研究與發展中心
體育健康資訊科技研究發展中心
高齡照顧資源中心
數據科學中心
理工學院生醫暨光電跨領域研究中心
軟體與網路多媒體研究中心
天主教輔仁大學外語學院日本暨東亞研究中心
人才測評發展與職場健康研究中心
社會創新與非營利組織研究中心
永續發展與管理研究中心
雲端服務研究中心
社會企業研究中心
服務社暨研究中心

53
系所
日間部學士班
(含學位學程)

18
系所
進修部學士班

49
系所
碩士班

23
系所
碩士在職專班

1
系所
兩年制碩士
在職專班

12
系所
博士班

「以基督博愛精神，成為具社會影響力的大學」

本校秉持天主教人本價值與尊重學生自主學習之理念，延續真善美聖宗旨的實踐及前期中程執行成效，秉持教宗通諭「願祢受讚頌－論我們家園」，透過永續方法學作為指引，制定出具永續發展特色的策略性目標，研擬出校務治理中長程執行方案，讓教學、研究、產學、服務、綠色校園得以實踐中長程校務發展計畫「專業發展與人文關懷並重的國際化天主教大學」辦學目標。

七大目標

人性尊嚴

肯定人性尊嚴，尊重天賦人權

人生意義

探討生命意義，建立完整價值體系

教學研究

尊重學術研究與學術倫理，推動知識整合

團結關懷

提昇群己關係，發展關懷文化

文化交流

增進文化交流，培育人文精神

宗教精神

鼓勵師生了解基督信仰，
促進理性、信仰與宗教之交談及合作

服務人群

發揮仁愛精神，秉持正義，邁向世界大同

永續治理架構

2015 年根據聯合國宣布之永續發展目標，本校依立校精神、使命目標及校務推動發展，研議校園永續發展各項政策，並訂出「永續育才」、「教職共好」、「環境共存」及「社會共榮」四大永續推展方向。

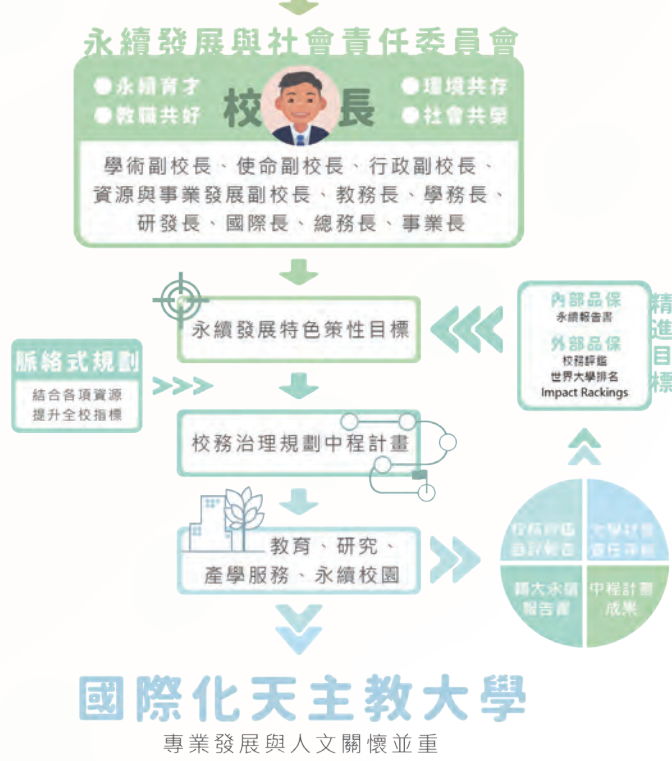
本校設置「輔仁大學永續發展與社會責任委員會」，由校長擔任委員會主任委員，主任秘書擔任執行長，並由四大小組分工合作推動輔大永續發展各項策略。根據各小組關注的利害關係人擬定對應的永續目標，讓全校教學行政單位達成共識並各司其職並分工合作。依本校辦學宗旨，秉持天主教精神，並重視永續發展精神內涵，發展本校核心策略。

永續發展與績效

本校針對全球化發展之趨勢及未來發展方向，耕耘國內與國際夥伴關係。至今已實踐與執行 17 項聯合國永續發展目標（SDGs）多年，奠定現今深厚基礎並形塑未來永續發展策略及行動方案。而本校參加 2025 亞太永續博覽會，榮獲「亞太永續會展獎金獎」，即為本校實踐健康未來的永續生態系統給予莫大肯定。

透過本校永續發展辦公室規劃全校跨單位的永續發展行動，於永續發展與社會責任委員會共議策略行動方案，持續整合校內資源，爭取校外資源挹注。既培育校內教職員生對具備「永續」、「跨域」與「創新」的新思維，亦使其融滲至「教學實踐」、「學術研究」、「產學合作」、「學生輔導與就業」及「國際化」之中。

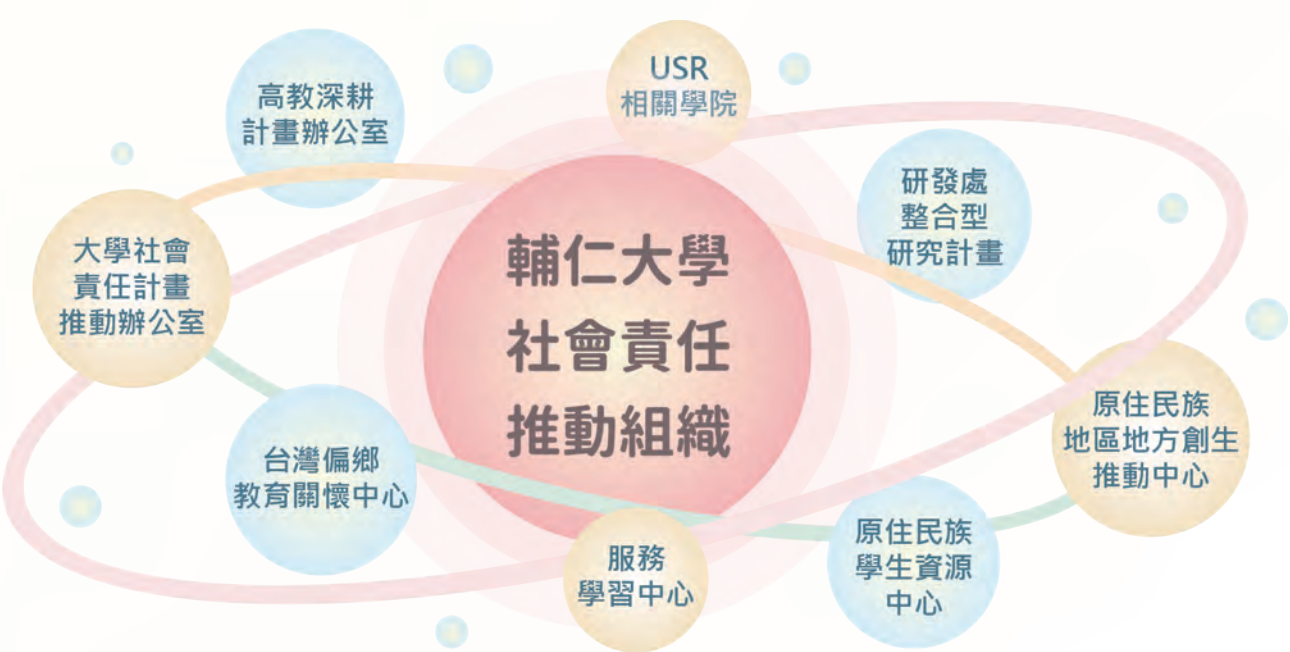
願景使命
以基督博愛精神成為具社會影響力的大學



104 人力銀行
升學就業地圖
2026 大學品牌力排行榜

生命科學	全國第6	私校 No.1
生物資源	全國第12	私校 No.2
社會與心理	全國第3	私校 No.1
大眾傳播	全國第4	私校 No.2
外語	全國第4	私校 No.2
文史哲	全國第4	私校 No.1
教育	全國第9	私校 No.1
法政	全國第7	私校 No.3
管理	全國第6	私校 No.1
遊憩與運動	全國第5	私校 No.1





自 106 年開始，響應教育部推動各校大學社會責任發展，輔大也逐漸從服務學習轉型，除了積極爭取教育部 USR 實踐計畫外，並藉由「高教深耕計畫主冊」、「教育部校務獎補助經費」及「校內預算」編列補助校內 USR 前導計畫及校務發展計畫，積極培育輔大 USR 之種子型計畫。本校繼 112 年獲得第三期教育部「大學社會責任納入校務發展規劃」與「大學社會責任實踐計畫」支持，第四期徵件中更有 3 個計畫團隊獲得教育部萌芽型計畫補助，對本校長久以來的堅持與相關參與人員的付出與努力，給予極大肯定。

與此同時，輔大致力整合校內外各方資源以共同推廣大學社會責任，如偏鄉中心、

原資中心與服務學習中心之資源，扎根社會關懷，提供偏鄉、原民及經濟弱勢青少年服務；附設醫院創建後亦投入更多團隊能量，共同守護在地居民。另一方面，本校持續盤點鄰近的新五泰地區需求，培植在地服務特色之計畫及人才，進一步強化與社區之鏈結。

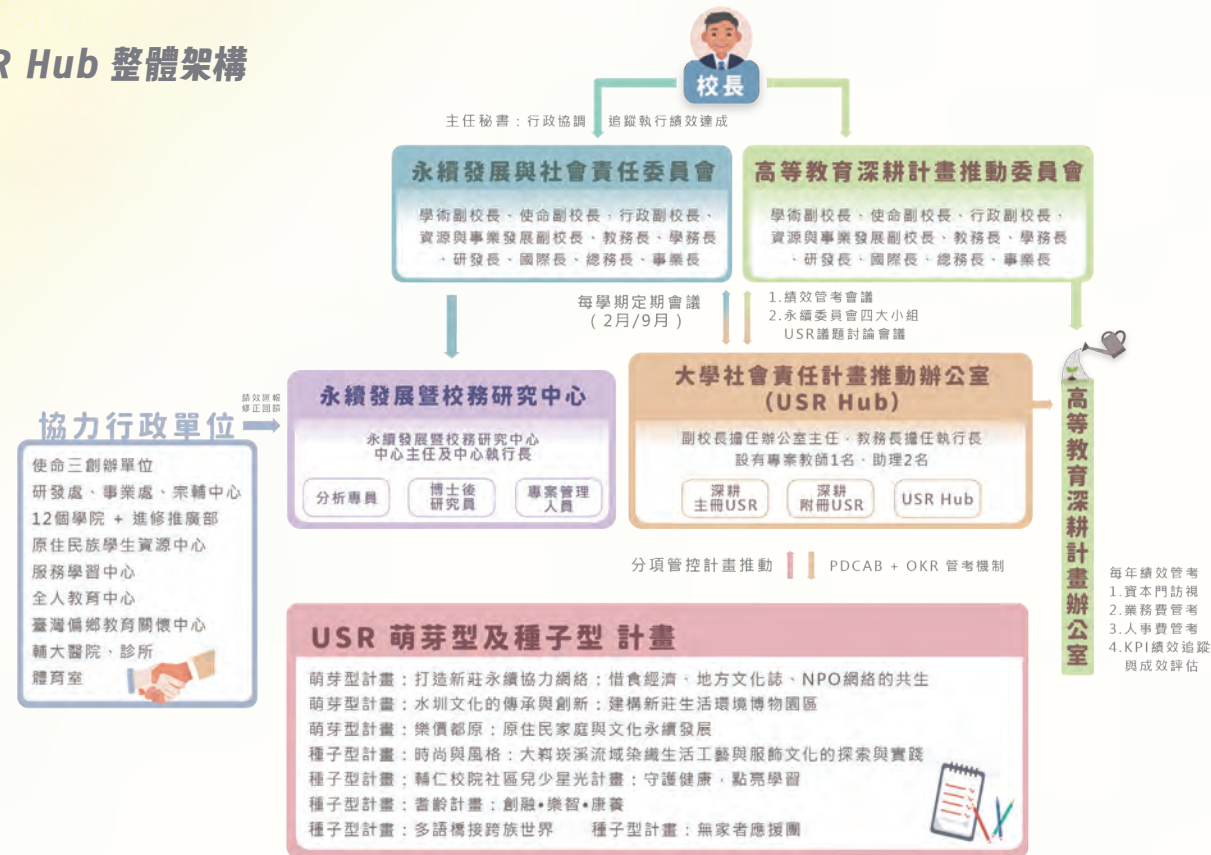
在校務支持與團隊努力不懈的合作下，USR 萌芽型計畫不僅榮獲 2024 遠見傑出 USR 方案《在地共融》與《福祉共生》楷模獎，2025 年更蟬聯《福祉共生》楷模獎。一連串的肯定，使校務有更多心力得以開發與扶植新的種子型計畫，讓大學社會責任永續發展、發展得更深更廣。

輔仁 X 大學社會責任計畫推動辦公室 (USR Hub)



為落實大學社會責任，本校設置永續發展與社會責任委員會，並由主任秘書擔任執行長一職，負責行政協調及工作方案擬定與執行、定期督導並追蹤執行績效達成情形。該委員會並於 108 年度委請教務處主導設立「大學社會責任計畫推動辦公室 (USR Hub)」，精進並調整 USR 推動策略與目標，協助本校 USR 之整合與實踐。

USR Hub 整體架構



(1) 垂直整合：

「大學社會責任計畫推動辦公室」設置於本校教務處，結合校內 USR 相關單位，包含原住民資源中心、服務學習中心及執行 USR 相關學院等，透過高教深耕計畫的執行，使所有 USR 計畫皆依據所屬 SDGs 項目運作。同時串聯本校各教學、行政單位，協力開拓校外場域，加值整合校內專業知能。如協助「水圳文化的傳承與創新」計畫與新北市議員對接洽商地方發展議題，協助「耆齡計畫：創融・樂智・康養」與五股社區、里長對接規劃銀髮族保健活動等。

(2) 橫向聯繫：

協助校內院系、各 USR 計畫之間的對接，使 USR 計畫跨域發展更全面。例如：

- A.「打造新莊永續協力網絡：惜食經濟、地方文化誌、NPO 網絡的共生」計畫與醫學院合作，運用輔大醫院之開放空間舉辦學生攝影作品展，吸引到院民眾觀展。
- B.「輔仁校院社區兒少星光計畫：守護健康，點亮學習」計畫團隊在 USR Hub 協助下，對接本校體育系教師，帶領兒童進行體能活動，解決場域之問題。
- C.「多語橋接跨族世界」計畫與文學院中文系教師合作，針對新住民執行華語文教學；另對接本校跨領域全英語學士學位學程（BPIS）教師，協力培育青少年跨文化對話能力。
- D.USR Hub 藉由定期進度分享會議，召集所有參與 USR 計畫團隊同仁互相交流與分享建議，同時亦可讓種子型團隊吸取萌芽型團隊之經驗養分，逐步發展成熟。

(3) 加值整合：

本校為促使 USR 計畫發揮更大之社會影響力，藉以帶動社會個人、企業參與社會責任實踐之風氣，亦與本校公共事務室公關媒體組攜手合作，借助其資源協力報導 USR 計畫相關新聞。同時積極透過網路社群平台力量，將計畫進度成果透過圖文等方式分享，使曝光度擴展至全校及一般社會大眾。除了以成果宣傳方式推進 USR 運作，USR Hub 也致力協助地方媒合相對應的校內單位，解決在地問題，且將資源做更有效的串聯整合與延續運用。

USR Hub 運作三層級劃分

「管考層」：

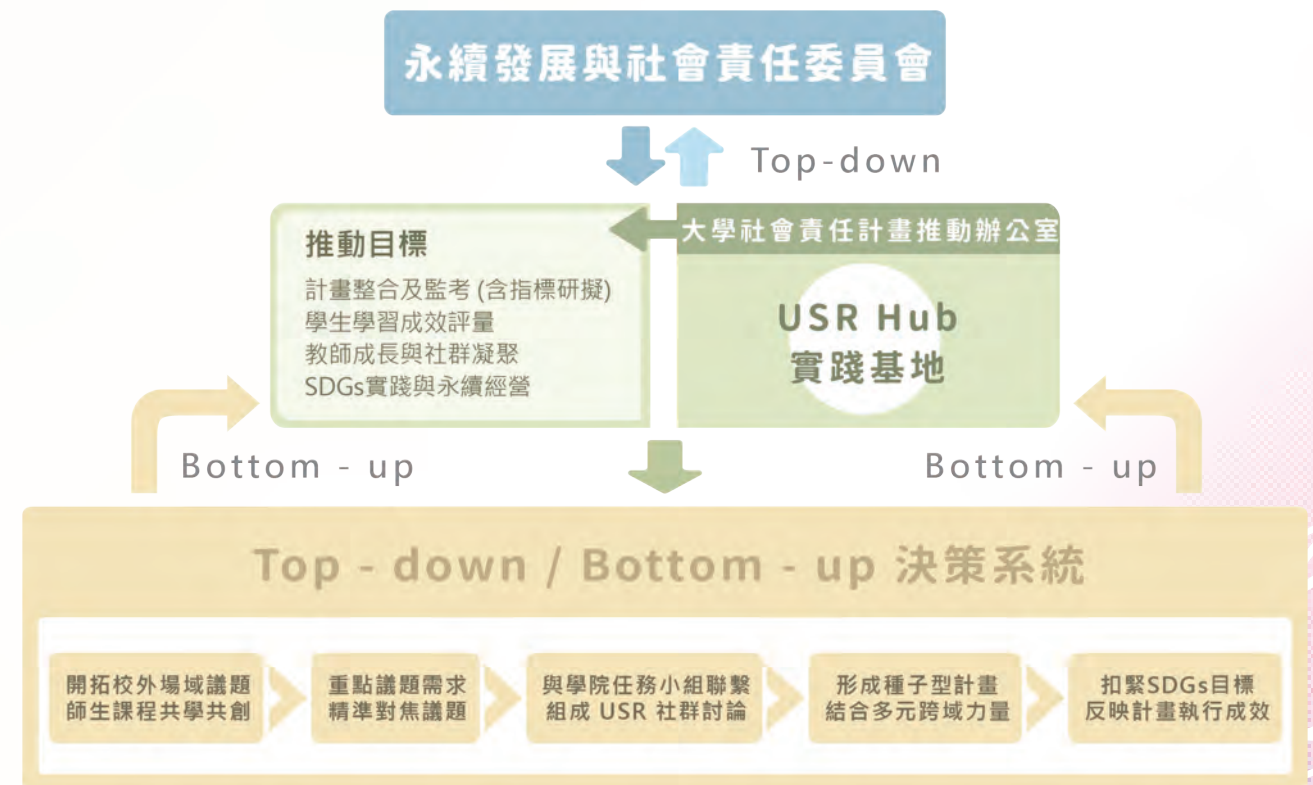
主責單位為永續發展與社會責任委員會，負責研議校園大學社會責任暨永續發展政策、定期督導並檢討大學社會責任計畫 / 永續發展計畫執行情形等項目。該委員會由校長擔任主任委員，主任秘書擔任執行長，並由四個小組分工合作推動輔大永續發展各項策略。

「督導層」：

分為「永續育才」、「教職共好」、「環境共存」、「社會共榮」四個工作小組，由本校副校長與附醫院長分別擔任工作小組（共同）召集人，達成縱向推動執行各項方案，橫向整合各行政能量與校內資源之目標。

「執行層」：

由 USR Hub 結合校內 USR 相關單位，包含原住民資源中心、服務學習中心及執行 USR 相關院系等。並藉由高教深耕計畫之執行，橫向聯繫本校各教學行政單位，協力開拓校外場域、加值整合校內專業知能。





輔仁的根 - 校務支持

輔仁大學秉持天主教大學的人本價值與博愛精神，將「善盡大學社會責任」充分融入校務治理，成為中長程校務發展架構之一。早期學生社團服務學習即以新莊樂生療養院漢生病患照護開始，除了每年執行在地、原鄉、偏鄉與海外定點服務外，自 106 年起本校進一步藉「高教深耕計畫主冊」、「教育部校務獎補助經費」及「校內預算」，編列補助校內 USR 前導計畫及 USR 面向之校務發展計畫，積極培育輔大 USR 之種子型與萌芽型計畫。

USR Hub 於 108 年由教務處主導成立後，轉化服務學習（service learning），希冀形成不同構面的「社會企業」（social enterprise）來服務大眾。在逐年推動各項整合型計畫之過程、以及配合校務發展計畫之願景與方向中，輔大以「人文心、在地情」為底蘊，並連結到永續發展目標（sustainable development goals, SDGs）的全球在地化（glocalization），建立「地區關懷、人才培育、產業創生、環境永續」之 USR 願景。

校務推動 USR 之具體作為

輔大以「社會實踐」、「跨域整合」、「深耕聚焦」與「永續發展」四階段來推動 USR，於 111 年度以前憑藉校內資源之資助，成立永續發展辦公室與 USR Hub，鏈結在地需求、在地紮根並培植潛力計畫。次年則著重整合校內外各方資源，為各計畫與行動方案注入多元能量、逐漸茁壯。未來除了持續在地深耕、將成果開枝散葉外，亦致力於人才培育，以達大學社會責任永續發展之宗旨。



本年度以「深耕聚焦」為主推動方式，配合校務中程發展方向整合跨系所之能量，進而推動並深化 3 案教育部支持之 USR 萌芽型計畫。場域聚焦圍繞著 114-116 年 USR 重點目標「樂文安居大學城」之規劃，主要以「新莊、樹林、泰山及五股」地區為計畫根據，試圖加深輔大對新北市乃至北臺灣的在地影響力與貢獻，繼而實踐環境、社會及經濟等層面之永續發展。

同時，依循永續發展最新議題走向，在本校 111-114 年校務中程 10+ 亮點計畫、本校 113-116 年校務五大策略（G.R.A.C.E）、加深在地影響力之「樂文安居大學城」等規劃相輔相成推行下，滾動式修正 USR 歷年階段性目標。

本校為善盡社會責任已做好充足準備，從歷年實踐大學社會責任之相關計畫中，即可發現輔大具備的豐碩成果：

- (1) 外語學院的多方位國際與在地跨域連線，透過數位課程的方式鏈接在地場域與國外學校。
- (2) 織品學院透過參與式方法帶領學生進入場域，為地方原鄉織品設計進行產業鏈改革與提升，並促成產學合作永續經營模式；同時與新北市政府教育局合作，於新北市國中小學開設玩藝學校課程，將人才培育向下紮根。
- (3) 醫學院跨域結合科技為長者提供健康長照服務，並關懷孩童精神及心理健康，加以輔導。

「打造新莊永續協力網絡：惜食經濟、地方文化誌、NPO 網絡的共生」（後簡稱協力網絡）即整合校內耶穌會使命室、社會科學院（經濟學系、社會學系、社會工作學系、非營利組織管理碩士學位學程）、社會創新與非營利組織研究中心與校外 NPO 組織（如勇源基金會、興毅基金會、忠信食物銀行、舊鞋救命及新莊騷地方誌等），使計畫發展面向更完善。

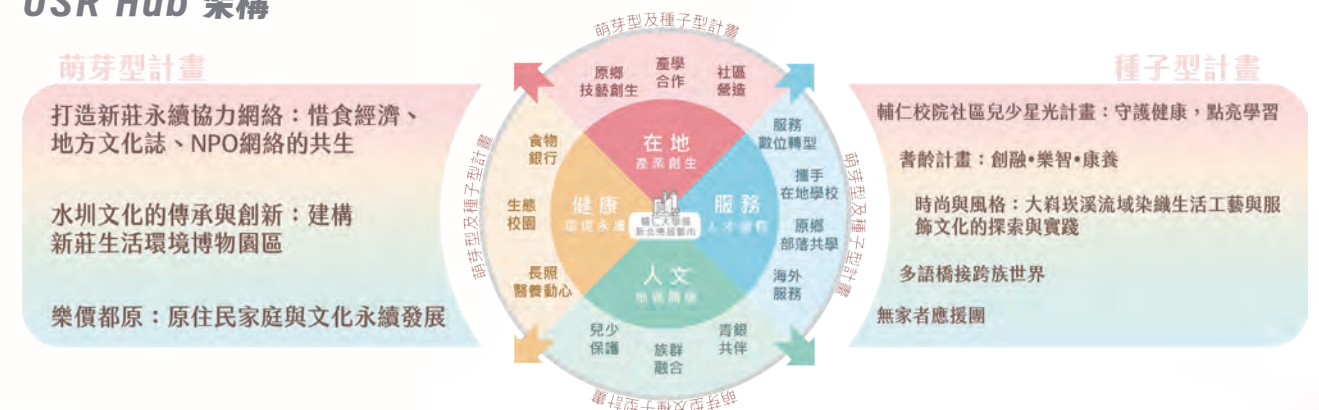
「水圳文化的傳承與創新：建構新莊生活環境博物園區」（後簡稱水圳文化）則整合藝術學院（景觀設計學系、藝術與文化創意學士學位學程）、文學院（歷史學系）、織品服裝學院（博物館學研究所）以及外語學院（英文系），共 4 學院之專業及資源，與新北市政府地政局、經發局、城鄉局與青年局協力，執行大新莊地區之社會實踐議題。

「樂價都原：原住民家庭與文化永續發

展」（後簡稱樂價都原）除整合校內跨院（民生學院、管理學院與織品服裝學院）資源外，亦鏈結多項外部資源（如樹林區國高中、在地產業、地區原住民發展協進會與福慧小學堂等單位），進而達到服務與跨域人文永續之目標。

而在培育種子型計畫方面，由醫學院發起之「輔仁校院社區兒少星光計畫：守護健康，點亮學習」、「耆齡計畫：創融・樂智・康養」2 項計畫，整合了校內醫學院、外語學院、社會科學院、教育與運動健康學院、輔大附設醫院之資源，關懷長者與弱勢兒少；「時尚與風格：大嵙崁流域染織生活工藝與服飾文化的探索與實踐」以織品服裝學院為主體，聚焦染織工藝文化傳承與國際交流；「多語橋接跨族世界」則由外語學院主導，與文學院合作深耕在地中小學生；「無家者應援團」為社會科學院所推動，旨在扶持都市邊緣脆弱族群。

USR Hub 架構



校務於 USR 投入之資源

經費資源挹注

為使 USR 計畫推動更順利，並發掘及培育更多具有潛力之 USR 種子，本校全力以深耕主冊經費給予 USR 計畫支援。經統計 114 年度善盡大學社會責任面項共獲補助 13,242,301 元，其占深耕主冊經費（89,370,000 元）約 14.82%，充分說明本校已將 USR 整體發展規劃納入校務發展重點工作指標與未來期程中。

萌芽型計畫：

除教育部 114 年度之補助款外，本校亦編列經費，於設備提升等項目獲得更充分之

經費支援；此部分挹注經費共 982,815 元。

種子型計畫：

本校 114 年度編列深耕主冊經費分別支持「輔仁校院社區兒少星光計畫：守護健康，點亮學習」、「耆齡計畫：創融•樂智•康養」、「時尚與風格：大嵙崁溪流流域染織生活工藝與服飾文化的探索與實踐」、「多語橋接跨族世界」及「無家者應援團」等 5 項計畫共 87 萬元，做為計畫執行、培育及成立教師社群之經費。

USR 議題融入課程：

用以鼓勵各院系所將 USR 議題融入課程中，推廣及強化學生社會實踐之能力；例如「新莊學特色融入課程計畫」，其課程計畫宗旨除了推動 USR 核心任務「在地連結」與「人才培育」外，亦鼓勵師生跨域合作，以協助在地永續發展，促進社會創新。經統計，114 年共有 2 門不同單位（跨領域學院、全人教育課程中心）開設課程（新莊文化景觀之保存與活化、教育與大學社會責任〈新莊學〉啟航、大學與社區的連結 - 新莊對話）獲校務經費補助，補助總金額約為 100,000 元。

人力資源挹注



計畫主持人

- 3 位 計畫主持人
- 5 位 共同主持人
- 10 位 協同主持人



USR HUB

- 1 位 專責老師
- 2 位 專任助理



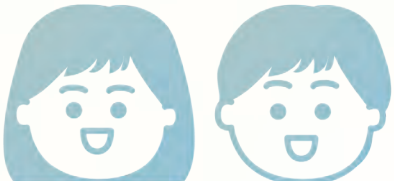
本校教師

53 位 老師



計畫助理

- 5 位 專任助理
- 21 位 兼任助理
- 53 位 臨時助理



1605 > 位 學生 藉由課程及活動方式參與

USR Hub 為教務處下之專責單位，由副校長與教務長分別擔任辦公室主任、執行長，目前有 1 位專責教師與 2 位專任助理協助推動本校 USR 計畫之整合與實踐。未來亦規劃加入更多專任助理，擴大組織，使 USR Hub 更全面地掌握已獲教育部補助之 USR 團隊執行進度與方向，同時亦有更多人力可協助與扶植尚未申請補助之 USR 計畫。

而在種子型與萌芽型計畫方面，則共有 53 位教師、5 位專任助理、21 位兼任助理以及 53 位臨時助理共同參與及執行計畫。此外，共有超過 25 學系，計 1,605 人次以上學生，藉由課程及活動方式參與 USR 計畫。



本校在結合教務處、全人教育課程中心、教師發展與教學資源中心、及跨領域學院在教學創新的大力變革下，走出屬於自己的特色之路。依照校務支持 USR 運作之面向，可由**法規獎勵、課程變革、人力培育、區域媒合與場域溝通**等面向進行說明。

法規獎勵

為鼓勵教師積極參與實踐大學社會責任，本校自 109 年度起陸續研議及修訂減授鐘點（含共時授課）、專案轉專任及多師多元共授課程等辦法措施；並於教師評鑑、教師升等、彈性薪資及各類獎補助規定中，將教師參與實踐大學社會責任事項納入評量，同時亦將教師評鑑及升等皆納入服務項目之評分機制，並針對服務優良教師提供彈性薪資。

教師授課時數	辦法名稱	
	大學教師授課時數及超支鐘點費核計辦法	研訂執行教育部之大學社會責任實踐計畫並擔任計畫主持人之教師，得予以核減授課時數。
教師升等	輔仁大學教師以「教學實務研發成果報告」升等申請資格審查原則	USR 實踐增列為教師升等評審項目之一。
教師評鑑	輔仁大學教師評鑑辦法	符合教學導向教師之條件者，申請通過後，研究項目免評鑑。教學導向教師申請辦法另訂。
彈性薪資	「延攬及留住大專校院特殊優秀人才實施彈性薪資方案」暨「輔仁大學延及留住特殊優秀人才獎勵金及彈性薪資實施辦法」	本校專任教師及研究人員，依其專業領域，促進輔仁永續影響力，積極爭取校外公營機構委補助計畫者，納入永續教研留才彈薪審核。
教師教學成果獎	輔仁大學教學成果獎勵辦法	將納入「大學社會責任教學成果獎」，保障至少1位從事 USR 工作績優教師獎勵。

課程變革：USR 議題融入各類課程、行動計畫及學程

本校督促學校行政與學術單位檢視將 USR 課程納入獎補助辦法及課程設計，以保證師生進入實作場域資源無虞。

經校務統計分析，112 學年符合 4 項以上 SDGs 目標之課程達 1,504 門。輔大在泰晤士高等教育世界大學影響力排名中「優質教育 (SDG4)」表現居全國第二。

USR X SDGs 納入全校課程大綱

輔大在泰晤士高等教育 (Times Higher Education, THE) 世界大學影響力排名 (University Impact Rankings) 中「優質教育 (SDG4)」議題表現居全國第二，「永續城鄉 (SDG11)」表現居全國第六，均有亮眼成績，SDG 3「健康與福祉」、SDG 12「責任消費及生產」以及 SDG 17「永續發展夥伴關係」等領域亦表現卓越，反映出輔大高教深耕計畫對教學創新與精進的用心經營。

推動自主學習 學分實施辦法

111至113學年共計296人次依USR相關議題認抵通識涵養人文與藝術領域或社會科學領域2學分通識課程。

本校自 106 學年通過自主學習學分實施辦法，透過組織文化營造、在地服務、學習型志工及國際服務學習型志工等 USR 相關議題來認抵通識課程，如「新莊文化景觀之保存與活化」、「教育與大學社會責任〈新莊學〉啟航」及「大學與社區的連結 - 新莊對話」課程。

自109年起與雙北地區多所高中合作，114年持續與新北市丹鳳高中、新莊高中、北大高中、三重高中以及桃園市羅浮高中、迴龍中學等6所高中合作開設多元選修課程，強化在地連結，同時將人才培育向下紮根。

深耕在地菁英課程

USR 多元教學創新課程

110年成立「跨領域學院」發展STEAM和SDGs精神內涵跨領域課程模組

110 年成立「跨領域學院」發展 STEAM 和 SDGs 精神內涵跨領域課程模組，例如「在地連結健康促進課程」與「PBL 模式課程」，並以新莊、五股、泰山或樹林地區之社區或機構的實際需求或問題為議題，鼓勵學生進行小組討論與實作，運用所學提出解決方案。

持續推行實踐型課程，運作「新莊好學跨領域學分學程」及「新莊好學跨領域微學程」，深入 USR 計畫場域。

大學社會責任(微)學程

人力培育：學生社會實踐、專業教師培力及計畫永續

專業教師培力

依「微課程行動計畫」推動校內不同領域專長教師跨域共授 USR 課程，共助共學經營 USR 課程；114 年共通過並開設 74 門大學社會責任相關之跨域課程。

鼓勵教師將 USR 議題融入課程並跨域聯合授課

推動教學創新與教師社群營造

結合「永續發展與管理研究中心」，強化教師永續知能培訓，並自 112 年起開設多元主題式培訓課程，支持計畫萌芽之教學創新推動機制與教師社群營造。114 年，共辦理 6 場教師社群營造活動。

依「輔仁大學高教深耕計畫彈性薪資實施及轉任要點」，擴大專案教師發放彈性薪資條件。

調整薪資結構並完善職場未來

學生社會實踐

授予修課學生相關證明

修課學生修習完成後，其學分除了可作為畢業學分外，學程會再頒發修課證明或服務學習證明；114 年亦規劃頒行「多元文化學習護照」，作為人才培育及成效評估的機制之一。

114 學年度起全校推動「永續素養」導向學習，培育學生瞭解與改變社會的能力。

永續素養導向學習

計畫育成與永續發展

落實計畫育成進場機制

培育教學實踐研究計畫中大學社會責任專案為 USR 種子型計畫，增加經費與資源挹注，為進一步爭取萌芽型計畫厚植基礎。

參與 USR 之教師、博士後研究員與助理等團隊成員皆由校務經費支持參訪學習之活動，USR Hub 亦主動為團隊成員爭取與他校、外部互相交流、學習與連結之機會。

拓展外部交流共學機會

區域媒合與場域溝通支持

本校推廣教育中心自 110 年度起針對國、高中職，每年暑期辦理探索營隊課程，包含多元醫學、運動醫學、AI 資訊、理財投資、食品營養、人文歷史等營隊，全面開啟學生學習視野及培養未來願景，建構新北市各級學校 USR 跨域對話平台。

114 年共舉辦 15 場 USR 校園對話、33 場場域對話、35 場 USR 講座與 77 場其他 USR 相關活動，鼓勵師生進入社區實踐教室翻轉，深化校內師生對 USR 計畫之認同。進一步創造與社區有共同生命經歷的在地認同，成為 USR 發展平台與在地社群共同建構長治久安合作的底蘊。



硬體優化 軟體升級

為提升學生學習成效動機，本校持續透過優化學習設備與環境，形塑優質的自主學習氛圍。自 109 年起迄今，已完成至少 262 處學習場域之優化，提供學生跨域互動自主學習及場域的氛圍再造。從校務資源分析亦可佐證，98% 學生希望所屬學院參與空間優化計畫，94% 學生希望繼續執行新型態專業教室改造；此外，使用過新型態教室及自主空間的學生，學業平均亦更為優異。



連結在地 扎根深耕

1. 建置「USR 區域鏈結平台」：將鏈結公私部門、民間協會、在地企業等資源，形成校務推展與社會參與之平臺機制。
2. 成立「區域鏈結暨校友資源社會責任服務站」：為展開校友資源整合，與輔大事業處合作，成立「區域鏈結暨校友資源社會責任服務站」，以擴大校友企業與社會實踐行動連結，共同擔負起大學與企業之社會責任。
3. 設立「USR 標竿夥伴學校」：為進行教學實踐研究等全方位標竿學習，USR Hub 結合教師發展中心，依據教師需求提供增能教學知能。並規劃 USR 國內外標竿夥伴學校進行交流及場域參訪，借鏡他校之長，強化教師從事 USR 教學品質與研究效能。



爭取資源 跨域合作

本校對於大學社會責任實踐的規劃，除納入校務發展計畫，推動學習創新、永續經營等目標，亦承擔起區域發展與地方創生之推進者。



對外協調合作之運作：

本校期許成為在地政府機關之地方創生智庫，自 111 年起即與新北市政府地政局等單位展開密切合作。輔大位於塭仔圳地區中心位置，因此透過輔大專業學術能力與塭仔圳重劃區計畫項目配合，簽署合作意向書，致力將 200 多年前塭仔圳地區的古圳再現。與此同時，亦與新北市政府綠美化環境景觀處對接，更堅定合作夥伴關係，攜手為地方共榮共贏而努力。

此外，為使 USR 相關議題深入在地，喚起全校教職員生之社會意識，本校與新北市政府教育局於 113 年 3 月簽署「共創學習課程合作備忘錄」；114 年開設全校大一新必修的「永續素養」通識課程，則與新北市政府青年局、SGS 台灣檢驗科技、金融研訓院等外部單位合作，藉以將 USR 議題相關之課程及精神向外、向下延伸推廣。除提升教學品質加強課程合作外，亦共同培育更多國家未來人才。

積極協助 USR 計畫團隊爭取多元外部資源：

在過去長期經營的基礎下，本校獲得場域夥伴、公部門、民意代表及各界企業的支持，簽署合作意向書以達成產學合作協議。如：新北市社會局、新北市地政局、12 家天主教醫院及長照醫療照護機構、速樂圈食品廠、喜生食品廠、勇源基金會、智冠科技、興直堡文史工作室等，共同為在地場域永續經營提供專業能力與資源。

整合校內資源，媒合校內外機構合作：

透過學校力量，將過去散落在各地各自執行在地服務的科系進行整合，如織品學院與原民中心合作、外語學院與中文系合作等，取得效益最大化的成果。並積極向外尋找經費，持續推動產學合作，使企業投入學校執行的社會服務。

積極規劃本校 USR 發展藍圖，帶領師生進入場域：

本校原有許多系所各自展開在地服務，因而透過校級力量積極整合各系能量，帶領 USR 團隊教師進入在地場域機構，尋求合作與提供服務的機會。在逐步實踐 USR 發展藍圖下，計畫團隊在新莊、樹林、泰山及五股等地區的深耕服務，已陸續與新北市政府地政局、新北市政府青年局、在地協會、中小學校、NGO 等單位簽署合作意向書。

轉化學術成果，帶入社區強化連結：

本校積極產出社會科學、景觀建設局、跨文化家庭研究等學術研究成果，鼓勵應用到地方場域，為地方創造更多元的發展機會，活化在地社會經濟。

運用學校量能，支持師生跨校跨界合作：

USR Hub 對 USR 計畫團隊的支持不遺餘力，從各方面為計畫得以順利推展提供所能給予的支援，擴散 USR 豐碩成果：

樂生療養院王字型建築成果展：

「水圳文化的傳承與創新」團隊與樂生療養院合作，針對院內王字型歷史建築舉辦周邊景觀設計成果展，由景觀設計學系學生藉由設計參與社會對話的實踐。



Showroom「好康厝」：

社會科學院 USR 計畫持續結合新北市社會局、林口觀照園及舊鞋救命協會，為無家者打造專屬的新北市無家者中途之家，以選物店的概念，協助無家者邁向自立之路。此一永續協力的概念並在「2025 USR EXPO」的「USR TALK 跨世代舞臺短講」上，藉由參與學生分享，展現人才培育的價值。



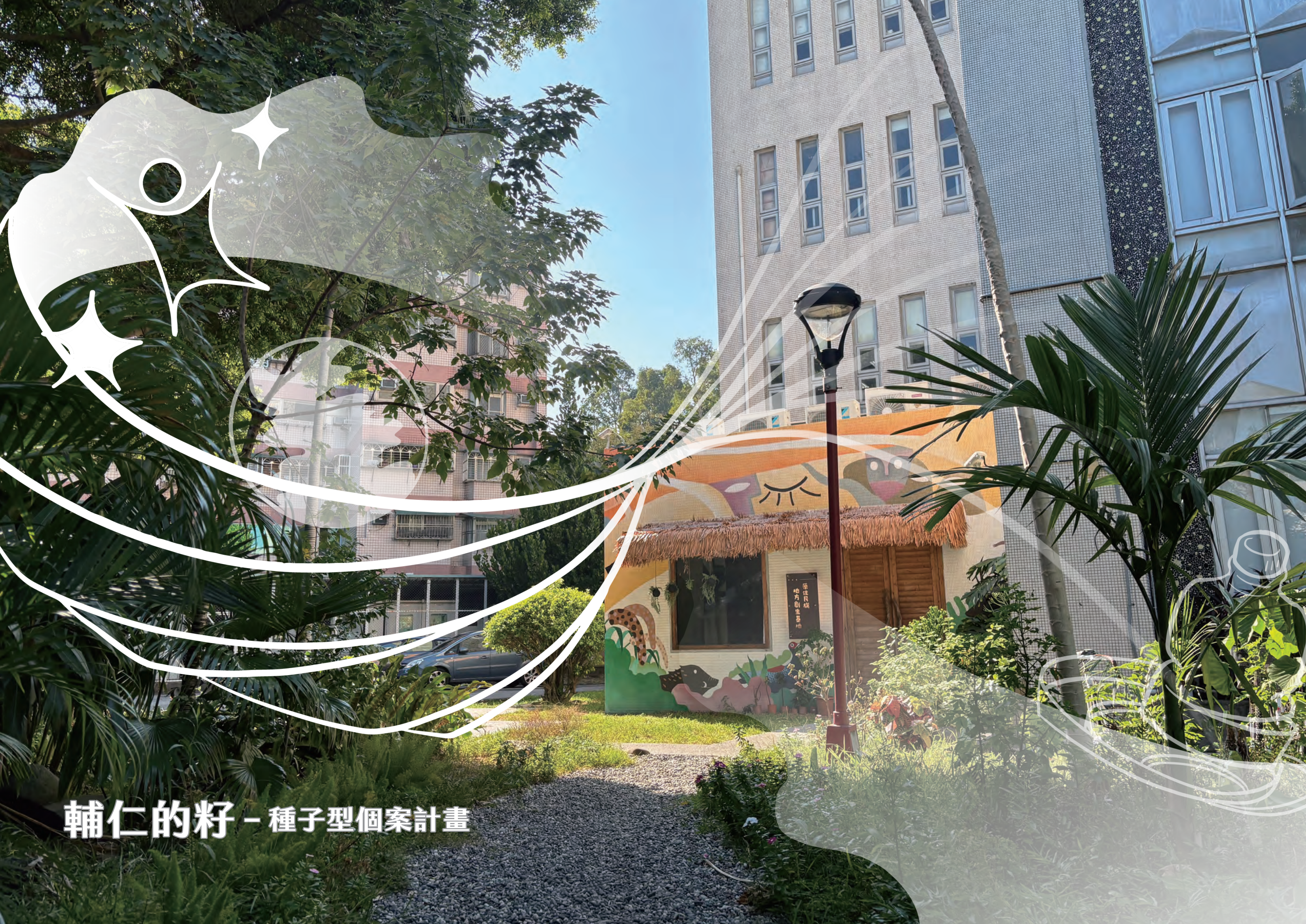
「好歸望」寶特瓶回收機台：

社會科學院 USR 計畫與在勇源基金會支持與協助下，於校園內設置寶特瓶回收機台，不僅提升校內廢棄物的回收效率，更得以推動校內師生研發回收再生產品，參與循環經濟。

新莊永續二手市集：

輔仁大學 USR 計畫推動辦公室與《新莊騷》地方誌合作，於行政大樓（于斌樓）前庭廣場舉辦「2025 新莊 x 輔大永續二手市集」，號召師生、社區民眾落實資源永續。使輔大校園成為與在地互動之場域，並為輔大百年校慶系列慶典暖場。





輔仁的籽－種子型個案計畫



輔仁校院社區兒少星光計畫：
守護健康，點亮學習

計畫議題	在地關懷、健康促進與食品安全
計畫主持人	醫學系與商研所合聘 范修平 助理教授
計畫執行團隊	輔大醫院兒童保護暨家庭暴力性侵害防治中心
實踐場域	新北市新莊區、新北市三重區、新北市蘆洲區、新北市板橋區

計畫簡介與目標

弱勢家庭的兒少常面臨多重且長期累積的壓力，包括家庭、學校、社區與個人層面的交互影響。弱勢兒少承受的壓力若未被早期辨識與介入，並不只影響當下，更會形成跨生命歷程的負向軌跡。

新北市現行「小衛星」陪伴據點為社區重要的兒少非正式支持網絡，由宗教團體、社區組織與志工自發提供課後照顧與生活支持。然而據點帶領者與志工多非醫療、心理或社會工作背景，在面對可能具有高壓力負荷之脆弱兒少時，往往缺乏辨識、轉介與介入知能，導致弱勢兒少之身心健康議題未被妥善處理。

因此，本計畫結合輔仁大學多元學術量能與附設醫院專業實務資源，發展一套以「壓力調適與身心復原力」為核心的社區弱勢兒少紓壓支持方案。另藉由大學跨領域教師、醫療團隊與在地小衛星據點之合作，強化社區志

工、陪伴者與相關服務人員之壓力辨識能力、轉介知能與支持技巧，建立具備「早期辨識—初級預防—社區支持」功能的兒少照護模式。

執行架構與內容



課程規劃及量表設計

本計畫整合本校醫學、人文、教育與管理等五大系所資源，透過團隊共同討論授課教材內容，確保課程架構貼近兒少需求與學習。並以專家會議形式設計前後測工具，系統性蒐集學童學習成效與回饋，促進大學生自我覺察與教學調整，培養其主動學習與實證導向的態度。課程團隊亦規劃結合各系師資專長，共同研編「標準化教案教材」，作為實習與服務課程之基礎，可提升課程一致性與可持續性，並協助大學生自我延伸學習與跨域教學創新。

深入據點服務

整合系所資源，建立與醫院及民間社區單位跨域合作的 USR 行動平台，於計畫串聯新莊、泰山、五股、三重、板橋、蘆洲等區共十餘處小衛星據點，實際落點服務，深入社區場域進行長期陪伴與創新實踐。透過系所專業對接在地需求，形成涵蓋「健康促進」與「學習支持」雙主軸的在地支持網絡。

課程與場域實踐成果

善盡社會責任

聚焦偏鄉、社區邊緣群體，藉由 USR 課程引導學生投入弱勢社區，114 年共有 227 位弱勢兒少參與接受服務。本計畫以人文價值引導教育資源落地，降低知識落差與文化隔閡，且深化學生之社會參與及文化同理，養成責信與利他精神。

優質育才機制

為提升大學生與兒童互動的專業能力，並敏銳覺察特殊兒少的多元需求，本課程安排教室管理與情境應對訓練，協助學生建構具備同理與回應力的實務技巧。此外，課程亦設計學長姐經驗傳承活動，透過服務實例的分享，促進學生統整思考與邏輯推演的能力。整體課程強調自我反思與持續參與服務的精神，培育具社會責任感與實踐力之未來人才。

教學精進創新

本計畫五系所合作研發提升兒少生活照顧及學習之課程，包含 1 場焦點座談、5 次合作會議、6 次標準化教材研擬會議；114 年度共有 6 門相關課程，大學生參與人數共 262 人，尤其以遠距支持性晤談關懷兒少心理健康。教材整合跨學科專業，朝向標準化教材設計，大學生能夠從範本中延伸自主學習。

輔仁優勢與影響成效

實踐「做中學、學中做」USR 教育精神

大學生走入社區服務弱勢兒少，填補其在家庭功能薄弱情境下的陪伴與照顧缺口，也透過課程與互動引導兒少建立正向學習態度與健康生活知識。此歷程不只是單向的助人服務，更是雙向的學習場域，大學生在實務參與中深化對社會議題的理解，從真實情境中反思自身專業角色，並學習溝通、觀察與同理弱勢兒少的生命經驗。這樣的參與，不僅能夠強化兒少的發展支持系統，也讓大學生體會知識落實於社會的價值，進而培養跨領域協作能力與公民責任感。

特色系所進入場域專業陪伴

在小衛星課後陪伴據點，孩子們的歡笑聲及加油聲此起彼落。本計畫藉醫學系、護理系、體育系等特色系所的不同專業，付出同樣熱忱，讓大學生的專長真正走出教室，在社區綻放，為弱勢兒少帶來不只知識，更帶來被看見與被支持的力量。

在地合作組織與場域夥伴

光之愛全人關懷協會、希望之城全人關懷協會、基督教長老教會幸福教會、基督教信義會明穗教會、愛家佳福音中心、愛與希望協會、新北市家樂社區關懷協會、新住民關懷協會、環宇國際文化教育基金會

耆齡計畫：創融・樂智・康養

計畫議題	在地關懷、健康促進與食品安全
計畫主持人	醫學院 葉炳強 教授
計畫執行團隊	輔大醫院、輔大診所、醫學系、護理學系、長照學程
實踐場域	新北市新莊區、新北市五股區、新北市泰山區、新北市樹林區

計畫簡介與目標

新五泰地區高齡人口比例持續攀升，長者多患有慢性病，成為醫療照護資源高度使用者。此一現象突顯現有照護體系在應對多重疾病與長期需求方面的負荷，亟需在地整合式健康支持系統與友善照護環境，以提升照護效率與生活品質。

面對超高齡社會趨勢，現有醫護教育仍以臨床技能為主，尚不足以回應高齡者特殊需求與失智照護情境。需要透過課程設計與場域實踐，培養學生跨世代理解、同理心與人本關懷能力，成為兼具科技素養與社會責任感的照護新世代人才。

輔仁大學雖擁有強大醫療資源與社區耕

耘經驗，仍面臨如何有效整合院內外資源，串聯附設醫院、診所與教學系所，並結合人工智慧、健康數據與文化療育，建構具影響力的USR行動模型。

因此，本計畫以「創融（Creative Generations Synergy）、樂智（Active Intelligent Aging）、康養（Health & Wellness）」的核心理念為主軸，回應超高齡社會與新五泰地區慢性病照護挑戰。針對慢性病與衰弱問題、失智照護需求、長者身心療癒需求與青銀共學進行相關互動解決問題，精準辨識出「睡眠障礙」、「口腔衛生認知不足」、「視力退化」、「肌力衰弱」及「心理陪伴需求」等關鍵議題。

執行架構與內容

本計畫由醫學院主導，由輔大醫院與輔仁大學醫務室共同執行，整合醫學院、護理系、長照學程、設計學院、外語學院等系所。定期的「教師社群會議」為橫向溝通的平台，並開設跨域課程，帶領學生進入場域，推動專業能力培養、職涯探索、就業連結、創新創業契機



在地合作組織與場域夥伴

牡丹心社區、新莊裕民文健站、樹林文健站、奇蹟之家、輔仁樂齡大學

課程規劃及師生人才培育

以解決在地健康問題、推動失智友善與科技應用、促進青銀共學與跨域合作的場域實踐導向，發展創新性與跨領域教學，包括 AI 科技結合與知識轉譯、另類療法與身心療育的創新應用、跨文化與跨領域的關懷實踐等內容。跨域課程學生來自不同系所，透過共同課程與場域活動，培養跨領域整合與協作能力。

課程與場域實踐成果

本計畫對場域實際問題的掌握度和進展狀況，透過課程引導、教師社群及活動辦理，基本上已建立穩定合作模式。同時，學生參與課程與行動後，得以培養專業能力，增加職涯探索機會、就業連結與創新創業契機。

課程引導進入場域：本計畫於 114 年度開設 8 門課程，修課學生達 190 人次，包括大學部「社區衛生護理學實習」、「健康促進與衛生教育」、「大學入門」、「數位青銀共學」以及碩士班「進階護理學實習」等課程，促進青年與長者的交流。場域服務對象累計超過 200 人次，進駐實踐場域的情形和進度均依計畫執行。課程活動結合專業課程與社區需求，則獲社區頒發感謝狀肯定。

教師社群運作：教師社群活動包括計畫教師會議、參與校內 USR 之 SROI 研習、以及多場 USR 校際交流研習等。

積極串聯產官學社群訪視場域：114 年辦理多場教學工作坊，包括「銀髮手作療育」、「原民高齡者音樂療育」、「音樂靈性照顧活動」、「『在宅醫療未來式』高齡照顧論壇」等內容。亦累計辦理超過 25 場活動，包括場域之訪視、衛教、活動設計與執行，與地方基層醫療單位共同推動健康促進與失智防治，同時引入業師協同教學與音樂輔療，社區互動成果顯著。

輔仁優勢與影響成效

本計畫緊密呼應校務中長程發展計畫的願景與策略，在資源整合上積極串聯產官學社群，與地方組織合作，形成多元支持網絡，並獲得外部人力與場域資源挹注，符合校務計畫中「資源共享與外部合作」的策略。計畫導入 SDGs 與 PBL 教學法，亦確保人才培育品質與國際標準接軌，呼應校務計畫中「拓展國際合作」的方向。

教育品質提升：透過跨院系課程整合與場域導向學習，推動教學創新，培育兼具人文關懷與科技素養的人才。

社會責任實踐：學生透過課程進入社區場域，執行健康促進、失智防治與文化療育活動，展現大學深耕在地的公共性。

教師專業成長：計畫成立教師社群，定期舉辦教學工作坊，主題涵蓋智慧照護、文化療育、數位教材製作等，促進跨領域交流與教學精進。

社會影響力：本計畫累積可供各界參考的執行亮點，如青銀共學典範、智慧科技與人本連結、跨領域合作、場域導向教學等，對社會帶來健康識能提升、縮減資源落差、強化社區信任、人才培育與職涯連結等影響與貢獻。

以活動場次、人次、教材產出、社區感謝狀等具體成果作為價值衡量，進行成果定價。透過投入成本（經費、人力）與產出效益（健康識能提升、學生專業成長、社區資源共享）進行比對，初步估算之 SROI 社會投資報酬率，每投入 1 元即創造 3.13 元的社會價值，顯著高於投入。

資源鏈結與外部合作

積極與外部機構或團體合作，合作模式具深度互惠，建立「實踐學習」機制，並透過社區活動形成資源共享。





時尚與風格：大嵙崁溪流域染織生活工藝與服飾文化的探索與實踐

計畫議題	文化永續、產業鏈結與經濟永續
計畫主持人	織品服裝學院 何兆華 院長
計畫執行團隊	織品服裝學院、博物館學研究所
實踐場域	新北市三峽區、桃園市復興區

計畫簡介與目標

本計畫對應國家重點策略將在產業創新創業及跨域人才方面，為了達到善盡社會責任，輔仁大學與鄰近鄉鎮研究場域本著良好夥伴關係，期待能持續讓學生能參與社會實際行動，本計畫執行根基於「地方知識」、「人才培育」、「產業推進」而延伸至「建構地方知識與文化遺產保存」、「人才培育與深耕工藝技藝」、「傳統服飾美學與創新設計」、「數位加值與科技運用」、「產業連結與文化行銷」等五個主題架構。秉持重視創新性及專業發展外，以「人才培育」為主軸，並開設專業課程以建立滾動式檢討改善機制及永續推動機制，並落實大學對於國內外社會實踐議題之具體影響力。

執行架構與內容

本計畫聚焦大嵙崁流域周邊聚落，以桃園市復興區的泰雅織布工藝為主研究場域，新北市三峽區第二研究場域，透過兩場域的特色工藝：織布與染色，進而深入研究原住民族與漢民俗的生活服飾。不論是復興區或是三峽區，都是以地方知識的探究、人才培育、產業發展為主要議題再加深與加廣。

時尚與風格：大嵙崁溪流域染織生活工藝與服飾文化的探索與實踐

計畫執行先以「建構地方知識與文化遺產保存」，進行桃園市復興區與新北市三峽區的歷史、工藝、服飾、產業調查等面向的調查。「人才培育與深耕工藝技藝」、「傳統服飾美學與創新設計」則注重人才培育，藉由輔大織品服裝學院的課程規劃扶植工藝設計人才，結合在地的中小學，逐漸地參與社區或部落的文化傳承。「數位加值與科技運用」、「產業連結與文化行銷」則是透過數位化、智能科技運用解構傳統紋樣，並進一步藉由平台的設置鏈結相關產業協助推廣與傳承染織工藝文化，期望透過本計畫由大學端開始鏈結地方、工作室、工藝師、民間組織及區公所。

課程與場域實踐成果

本計畫於 114 年共投入「染織工藝」、「藍染與服飾設計」2 門課程，學生透過課程可理解織品與設計織品，並且理解植物染色與服裝設計應用。

深入場域互動

推廣「夾纈工藝與 AI 的運用」課程，帶領中小學生，結合 AI 生成與傳統夾纈染色，培養學生跨域設計思維，推廣在地工藝教育。並建立苧麻示範農園，辦理復興區苧麻採收與種植，推動纖維材料永續利用，深化 USR 在地實踐。



參與展覽及競賽

指導學生參與三峽藍染節「小精靈和她的糖果森林」展覽、以及「藍染時光·三峽的歷史織影」展，將三峽的藍染文化、歷史脈絡與地方發展交織在一起，呈現天然染色與工藝美學的結晶；並與泰國品牌 TORBOON 合作「織境 WEAVE REALM」展覽，強化國際工藝交流與設計教育。本計畫亦指導學生參與設計競賽，獲得全國競賽第三名、雲台雙創賽金獎、ESG 提案亞軍，展現永續創新力，健全優質育才機制。

推動國際交流

為推動臺日原住民紋樣交流，拓展國際鏈結，本計畫與日本多摩美術大學交流、協助 MOU 簽訂，且共同辦理「臺灣當代紋樣藝術—臺灣原住民紋樣記錄與創造」展覽，以及原住民紋樣生成工作坊。其次造訪千葉大學墨田校區，了解大學在東京都區裡的運作模式，並參加大學祭與工藝展，促進社區交流與國際合作。本計畫亦率領輔大師生前往日本三島町，觀摩日本地方創生與工藝保存模式，強化學生國際視野與社區連結。



輔仁優勢與影響成效

計畫場域具有歷史意義與觀光價值

復興區及三峽區兩者皆是傳統工藝保存的古老小鎮，具有歷史意義。復興區鄰近拉拉山、角板山等著名生態旅遊景點，假日遊客頗多；三峽為藍坊重鎮，三峽老街屋的立面上仍保有許多當年的產業遺跡，地方政府相當支持在地傳統工藝產業發展與觀光推廣。



結合專業知識技能，創造農業商機

執行期間藉由本計畫的五項主題鏈結，期待能傳承並創新運用大嵙崁織紋與三峽藍染特色紋樣，導入品牌建構概念，拓展泰雅織布與三峽藍染商品應用，開發出合作經濟模式，提高民間力量共同永續發展山林創生經濟。

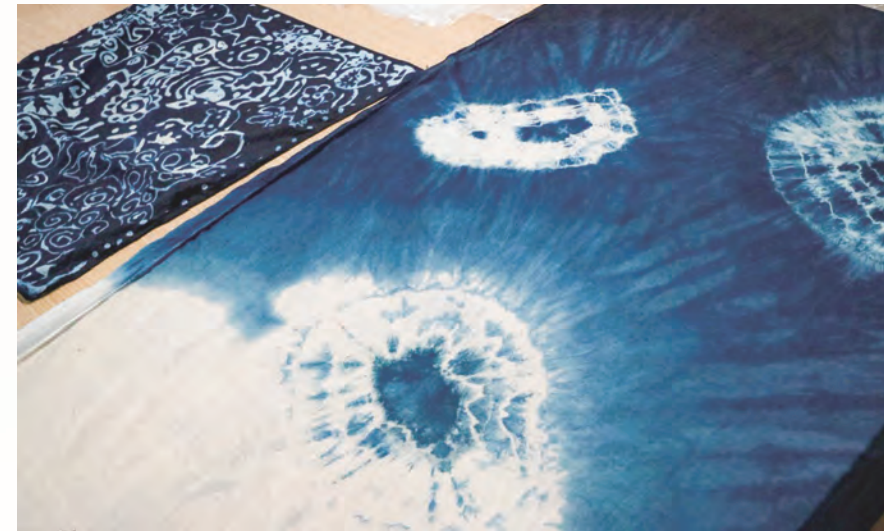
深化人才培育，產出無形影響力

研究場域中相關的核心人物，包含輔大師生、地方組織與工藝師、在地國中小學與高中、以及地方政府，透過課程、田野調查、工作坊、設計競賽、成果展示、定期聚會分享研究發現、國外移地調查等方式，能更有效傳承並創新運用，產出無形影響力，包含工藝技能提升、文化價值、心靈療癒、知名度、地方及國際間之影響。



在地合作組織與場域夥伴

桃園市復興區公所、三角湧文化協進會、桃園市羅浮高中、三峽區中園國小、財團法人紡織產業綜合研究所、碧織屋、野桐工坊、莎呦工坊、三峽染工坊、青出於藍染工坊



多語橋接跨族世界

計畫議題	在地關懷
計畫主持人	外國語文學院 徐慧蓮 副院長
計畫執行團隊	英文系、法文系、西語系、義語系
實踐場域	新北市新莊區、新北市樹林區、台東縣蘭嶼鄉

計畫簡介與目標

在全球化與在地差距並存的今日，語言不再只是單一溝通工具，而是理解不同族群、文化與生命經驗的重要入口。本計畫以「多語」作為核心方法與信念，回應輔大周遭社區中被忽略的聲音與資源不均的現實，實踐大學社會責任。計畫串聯多位外語學院教師與多門課程，橫跨新北市與離島地區，透過課程導向、學生實作與文化交流，讓外語專業不只停留於教室，而是成為理解社會、服務社會的行動力量。

建構「多語移民賦能」支持體系

針對新北在地外籍勞工群體，推動「在異鄉也能好好過生活」行動，結合外語轉譯與生活設計，降低移工與本地社區的溝通壁壘，協助新北市成為真正的多語包容城市，奠定輔大在移民支持議題上的學術與實踐領導地位。

建立特色敘事主軸

串聯不同族群（從國小學童、青少年到外籍成人）需求，將外語學院專業轉化為社區日常中看得見、用得著的溫暖支持，建立輔大為新北社區文化轉譯及跨族群橋樑。

研發跨語種「教育平權陪伴」實踐模組

針對輔大周邊資源相對匱乏之小學與社福單位，開發具備教育心理基礎的多語陪伴動能模型。透過英、西、義等多語資源的投入，消除弱勢家庭學童的語言階級焦慮，將輔大外語學院的教學量能轉化為社會流動的推手，落實優質教育平權。

建立「跨地域文化資源循環」轉譯機制

推動「蘭嶼智慧、新北回流」之資源對接，透過法語海洋文學與古樂藝術的專業轉譯，將蘭嶼的海洋永續觀點轉化為新北市北海岸校園之國際教育教材，解決離島文化孤立與都會教育資源單一化的雙重痛點，建立「資源循環社會模型」。

在地合作組織與場域夥伴

新莊區國泰國小、樹林區山佳國小、蘭嶼鄉椰油國小、樹林地景文化協會

執行架構與內容

本計畫以外語專業課程為核心，透過場域實作為延伸，構建出跨族群、跨地域的教學研發模式。

計畫分為三個層次，形成「從課程出發，專業轉化，場域循環」的文化循環圈，整合英、法、西、義各系與學教所的專業課堂，讓學生在學習外語與文學的同時，即開始思考如何運用，另將 USR 議題直接嵌入課程大綱，讓課堂成為「社會問題實驗室」。學生可產出真正能被新北市社區居民或學童使用的東西，將產出的專業素材投入新北市場域，甚至將蘭嶼採集的海洋智慧帶回新北，實現資源共享。



核心課程

英文系規劃「英文會話與寫作」課程，帶領學生培訓國小學童成為文化小大使，並協助製作鐵道文化英語素材。法文系「法文讀本」課程透過與法屬地海洋文化的文本對話，進行跨文化轉譯。西語系、義語系的「大一英文」課程，除規劃將語言學習轉化為「陪伴遊戲」，針對弱勢孩童進行情緒與語言協助與關懷，也導引大一學生針對外籍勞工群體設計「生存語言工具包」，縮短移工在台生活之資訊落差。英教所開設的「教育心理」課程，則協助設計符合國小學童心智發展的教具與課程模組。

國際連結

發揮外語學院既有之國際學術能量，將「全球視野」嵌入「在地行動」。藉由導入外籍留學生之跨文化視角，針對「移工支持」與「社會包容」主軸，將在地議題提升至國際對話層次，培養具備全球移動力與跨文化調解能力之外語服務社會實踐人才。並引進法語系國家及其海外屬地之海洋保護與文化保存政策作為框架，針對台灣海洋文化進行跨國案例對照。本計畫也將在地文史資料進行多語導覽與數位輸出，並規劃透過開放式資源平台，將台灣在地文化轉譯為具國際傳播力之多語素材。

跨單位合作

本計畫強調外語專業結合跨域技術，透過校內外的緊密結盟，解決單一單位無法處理的複雜社會議題。校內跨域提供多語轉譯、跨文化溝通核心能量。教師發展中心則協助將 USR 實踐經驗轉化為教學個案、支持跨學科課程設計，確保計畫成果具備學術研究與教育推廣之職能。同時規劃並接洽場域的地方社群組織，加強產官學鏈接。

課程與場域實踐成果

本年度計畫透過「多語課程」與「社區實踐」雙軌並行，USR 共計 4 門專業課程，大學生參與共 92 人次組成實踐團隊。全年共舉辦 12 場活動，受服務對象包含新北國小學童、在地居民、外籍勞工，共 256 人次。

文化轉譯

建構「山佳鐵道多語導覽體系」，培訓 40 位山佳國小文化小大使，執行鐵道文化節英語解說，並同步產出 5 套具備國際敘事高度之英語導覽腳本。

教育與移工支持工具

規劃「跨族群生活支持工具箱」，開發 15 套具教育心理基礎之「陪伴式多語學習遊具」，編撰 35 份針對新北移工需求設計之《e-Survival Guide》生活實務指南，涵蓋醫療與在地資源導引。

數位敘事與國際連結

建置「SDGs 全球視角數位資產庫」，錄製 30 支 SDGs 故事短片，記錄社會參與過程，將議題轉譯數位化，更建構出可未來可使用之跨文化教學資源。

輔仁優勢與影響成效

本計畫之影響力不僅止於數據呈現，更關鍵的是落實了從知識習得轉向社會服務的專業賦能。學生在場域中看見需求，並將外語專業定位為解決社會資源不均的核心工具，為輔大培育出具備全球視野與在地關懷的社會創新人才。

消除學習屏障：從恐懼到興趣的心理賦能

解決新莊地區教育資源不均，並非單純補救教學，而是透過西語、義語系的陪伴式學習。針對弱勢學童進行長期的語言關懷，初步緩解學童對外語的排斥感，讓外語不再是階級翻轉的門檻。

文化數位轉譯：讓地方記憶登上國際舞台

利用法語與英語系的文學及敘事訓練，將山佳鐵道文化與蘭嶼海洋智慧進行雙語轉譯，協助地方文化資產數位化並進行國際傳播素材，賦予在地文化國際化的生命力，落實永續城市與社區目標。

族群共融實踐：建立深層的情感連結

透過服務校園周邊外籍勞工，並深耕蘭嶼海洋文化交流，讓學生從「施予者」轉變為「學習者」。同時引導學生在互動中深刻體察文化多樣性，消弭族群偏見。

「離島 - 城市」循環模組：打破地理邊界的教學革命

將蘭嶼採集的自然與人文養分，逆向帶回新北市的國小教室及社區進行比較學習，打破傳統由城市到偏鄉的單向模式，建立一套跨區域 USR 合作模組，展現輔大外語學院獨特的資源整合實力。





無家者應援團

計畫議題	在地關懷
計畫主持人	社會科學院 劉一龍 副院長
計畫執行團隊	社會工作學系
實踐場域	新北市林口區、新北市萬里區、桃園市、台中市

計畫簡介與目標

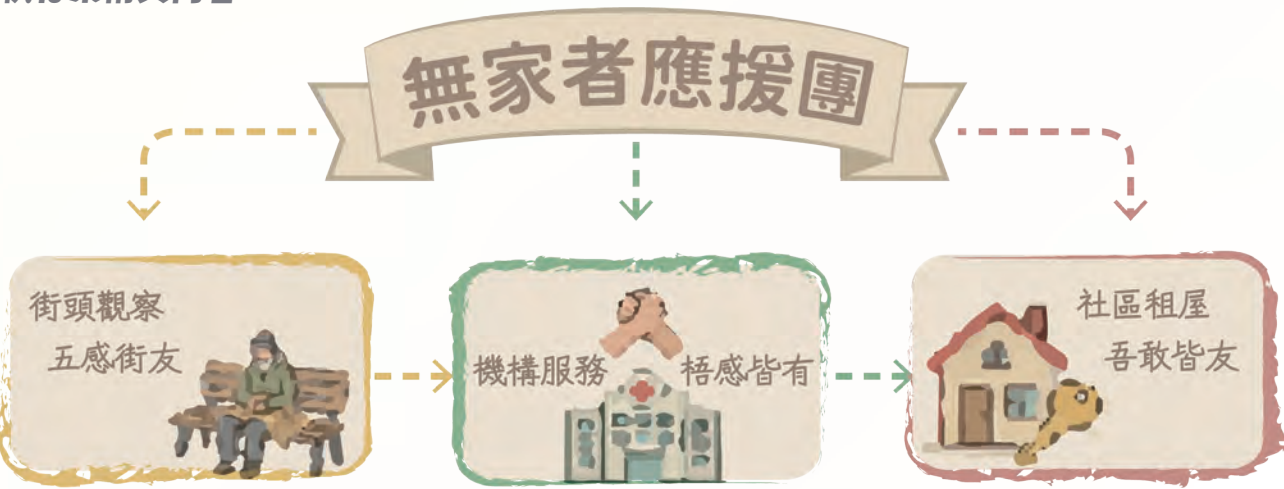
「無家者的生活挑戰，就在街頭、機構和社區中冒險。」

本計畫與各地方政府和民間團體合作，跳脫物資發放或協助無家者做事的傳統模式，改以街頭觀察、機構服務和重返社區租屋三大面向為次核心，不僅是臺灣的大學校園內少見以「無家者（或稱街友、遊民，本計畫將混合使用這些詞彙）」為主軸之計畫，更能透過課程、學術和實務合作。參與學生能夠有系統且定期地參與「無家者」議題，實務單位的無家者服務對象也可從互動中獲益，這些經驗也能在各縣市政府督導會議中提供服務建言。

在地合作組織與場域夥伴

新北市政府社會局、桃園市政府社會局、台中市政府社會局、苗栗縣政府社會處、新北市街友中途之家社會重建中心、新北市街友中途之家觀照園、台灣夢想城鄉營造協會、新北市善悅關懷協會、新北市良能行善協會、台灣芒草心慈善協會、台中市街友關懷協會、台中市慈善撒瑪黎雅婦女關懷協會、台灣國際禧年關懷協會、台灣喜信家庭關懷協會、台灣樂知公益慈善協會、台中市立林安康社會福利關懷協會

執行架構與內容



本計畫規劃街頭觀察、機構服務和重返社區租屋等三大面向：

街頭觀察 五感街友

探討心理貧窮、官定貧窮和街頭觀察街友，本計畫從多元面向了解貧窮議題，並為消除貧窮做準備。



相關影片連結

社區租屋 吾敢皆友

本計畫和臺中市政府社會局社會救助科合作，街友透過藝術創作表達對「家」的在乎，由輔大師生演出懷舊布袋戲提醒租屋陷阱，並藉由問卷測量確認演出效果。



相關影片連結

機構服務 悟感皆有

由輔大師生和中途之家合作，彩繪在地特色牆、黑水蛇就業方案命名與人員培力、藝術共作與咖啡共飲活動，參與民間團體的服務方案，並對全臺遊民實務工作者進行專題講座。



相關影片連結

依據三大面向，本計畫願景為執行以無家者議題為主軸的教學、研究及產官學合作。在教學上藉由問卷調查和田野觀察，社工系學生能將所學用於未來職場，累積助人工作能量。研究上累積豐富量化與質性資料，透過分析，為政策建言提供基礎。同時提高實務單位、公部門和學校的合作，並透過外督會議，對第一線工作人員進行培力訓練。

課程配合部分，本計畫以研究者教授之社會工作研究方法（學士班）、貧窮與社會救助（碩士班）和社會計量（碩士班）為主，三者皆為計畫核心課程。以場域認識、實際互動、資料蒐集、資料分析、提出建言等課程執行方式，透過和多個縣市社會局或民間單位合作，設計實作方案，進行測量與政策建議。

課程與場域實踐成果

專業調查與產學轉譯

藉由課程引導進入場域，與桃園市政府社會局社會救助科合作，於社會工作研究方法課程進行訪員訓練，於市府端午關懷活動時進行調查實作，完成桃園市街友物質使用調查。另與臺中市政府社會局社會救助科合作，針對參與職業重建方案街友，透過懷舊布袋戲演出活動的實驗設計，提醒租屋權益。此外，亦有臺中市街友租屋焦點團體、新北市街友心理健康調查等學術產出。



社會創新與就業培力

透過創意發想，協助機構就業方案「萌蛇蛋」命名、LOGO 繪製，並培訓販售人員。社會工作研究方法課程則於「新北市街友中途之家 - 社會重建中心」進行萬里特色牆繪製，提高住民認知力，為街友就業方案做準備；亦在「新北市街友中途之家 - 觀照園」由年輕學子和機構住民進行藝術共作和咖啡品嚐的「青銀共學」，累積街友心理資本。



活動倡議與知識成長

參與活動包括社團法人臺灣夢想城鄉營造協會辦理之脆弱藝術節，從心理層面了解貧窮的脆弱性；以及社團法人台灣芒草心慈善協會辦理之街遊，了解機構服務方案內容。

課程亦辦理演講活動，邀請新北市政府社會局社會救助科分享低收審查實務面，了解公部門定義的貧窮。對外則舉辦 114 年度全國遊民輔導業務研討會、114 年度苗栗縣遊民輔導暨實物銀行聯繫會報等專題演講。



照片來源：人安基金會（桃園平安站）

輔仁優勢與影響成效

本計畫完成萬里特色繪牆、協助「萌蛇蛋」行銷販售、懷舊布袋戲演出等場域互動，參與街友物質使用調查共 110 人、全國遊民輔導業務研討會參與者 200 人、遊民輔導暨實物銀行聯繫會報參與者 50 人，並辦理跨縣市第一線街友服務人員培力或督導共 16 場，深入協助服務對象的日常生活與職能重建。



完整陳述無家者生活與服務歷程

憑藉社會工作經驗豐富的優勢，本計畫成為首個完整陳述無家者生活與服務歷程、並與多個縣市公部門及民間單位合作無家者議題的 USR 計畫的 USR 計畫；也是首個以懷舊活動結合無家者租屋議題並進行成效調查、並將調查結果於無家者業務研討會呈現的 USR 計畫。



文學院



文學院目前設有中國文學、歷史、哲學三系學士班、碩士班、碩士在職專班、博士班，另有人文社會服務進修學士學位學程、人文與社區創新學士學位學程，以及中國古籍整理、哲學諮商與輔導、應用史學、應用中文等四個學分學程、跨界敘事人力微學分學程，提供學生多元學習管道。學制之外，成立文華、文輔、文愛、文善、文培及文心六隊學生志工服務隊，從事關懷移工、協助弱勢等海內外服務學習工作。

團隊秉持對服務對象之尊重與關懷，且因服務對象多屬無人陪伴之情況，如新住民、移工或（都市）原住民等偏鄉孩童與弱勢族群，故採取長期駐紮之服務形式，希望藉由長期的陪伴與教育，可以建立與服務對象間的信任關係。此外進一步深入關照家庭，使服務對象得以感受社會上之溫暖關心，並藉相互傳承之方式，將關懷與愛留於每位服務對象心中，繼續服務更多需要之人，使善的循環永不止息。

照片來自：文善、文愛、文輔、文華、文培與文心 志工服務隊 FB



掃描 QR code 至 FB 了解文學院志工服務隊

外國語文學院



為落實天主教輔仁大學追求真、善、美、聖之辦學宗旨與目標，並基於本院「用語言服務社會，跨文化感動世界」永續經營的理念，透過不同語言了解各國不同文化的特質及優點，致力於全人教育，為社會培育具國際視野與獨立思考能力的國際交流人才。學院積極推動國內外之服務學習、善盡社會責任，與偏鄉國小與北區高中連線，如國泰國小英語營、義文系愛德服務、華語教學實習、花蓮太平國小校際交流活動、西語小學堂學習輔導計畫、高中職教學與在地導覽-中華文化多語談等。



掃描 QR code 了解更多

而在疫情期間因應教育部「數位學伴計畫」，學院開設「數位學伴與語文教學實務課程」，帶領學生以專業知識、技能和愛心的投入，為偏鄉學童打造更多元的學習方式與環境，藉以雙向提升利害關係人之能力。

照片來自：輔仁大學雙語數位學伴 FB



教育學院



教育學院的宗旨，在於秉持天主教的教育理念，積極培育具有服務社會、改造社會能力的人才，使能發揮助人和長人的影響力，並藉精研學術理論，參與國家教育工作，進而創造更美好的社會。因而本院朝向營造全人思維、富有仁愛、用心生活的學習文化，以愛（Love）、生活（Live）、歡笑（Laugh）「三L」為其核心精神。同時亦期許教師自己能夠以卓越的榜樣教導學生，為相關產業培養具教育視野的優質領導人為目標。

理工學院



學院培養學生具備關懷意願與能力、強化學生具體的參與實踐、並結合在地以推廣人文社會之關懷精神，除了重視學生人文素養之培育外，也積極與在地社區或產業連結，藉由理工專業知識，服務社會及扶持弱勢團體，利用網路科技進行遠距課輔、偏鄉主題營隊服務等活動，推廣人文社會關懷之精神予社會大眾為具體實踐的目標。

專業發展，重視學生學習成效，鼓勵產學合作及創新思維，擴展跨領域之教學與研

本校發揮運動健康科學領域卓越的專業，與新北市政府體育處攜手合作，致力於推動健康促進計畫「運動 i 臺灣 2.0 計畫」。在政府支持下整合各方資源，體育系與新五泰地區的社區發展協會、關懷據點、樂齡學習中心與樂齡大學等在地場域，共同為居民提供全面的健康管理支援並推動多元族群身心健康促進活動。未來，也將繼續與地方組織團體合作，運用運動健康科學的專業知識和創新方法，為新五泰地區的多元族群帶來持續的健康改善，實現健康福祉，為社區帶來持續的發展和繁榮。

究。國際交流，強化國際合作及交流，提昇學生英文能力。人文關懷，藉由理工專業知識，服務社會及扶持弱勢團體。

數學系的「顏一清教授紀念青少年輔導團」長期對新莊愛心育幼院的學齡院童進行課輔及伴讀的服務，目前仍持續深耕在地服務計畫，使學生將課室學習的專業技能投入社會，提供有意義的服務，提升學生人文關懷與公民意識。



掃描 QR code 了解更多！

管理學院



本院為天主教耶穌會在台灣創辦之唯一管理學院，基於對天主教精神及耶穌會辦學理念之堅持，故能吸引並保留住極多負有使命感、具共識且願意努力的老師，教師間氣氛極為健康與正面。除管理專業知識的傳授外，特別著重企業倫理的實踐，期能啟發學生對企業相關之社會問題進行深度思索，並擴大學生制

定企業決策思考時之省察角度。

學院開設 62 門與永續發展相關之課程，透過課程設計，引導學生實際參與服務學習及社會活動，並結有此方式傳承服務理念；並提供學生實際服務場域例如如新北市的國稅局進行稅務專業之服務。

民生學院



秉持真善美聖之價值，結合教學、研究、推廣及服務，透過創新科技與全球在地化，以跨領域學習，培育全人發展與促進健康福祉之領導人才，實踐永續經營，促進全人類之終身健康與福祉的社會責任。

隨著資訊迅速發展，本院將建立資訊與

教學、社區、推廣教育之網絡，讓校內學生、老師與校外的社區作更密切的資訊交流。另外，提供學生多元化學習之環境，除各系專業主修及全校性輔系、雙主修外，特別推動跨學院之老人學程、教育學程等，並積極規劃院內國際學程。

藝術學院



以「全人教育」的理念為宗旨，特別重視人格教育，引領師生肯定人性尊嚴與人生價值，尊重學術與信仰自由，弘揚真理增進人類福祉。深入藝術學專業知能的教學與研究，增強實務應用的能力，同時強化科技與人文的良性整合，鼓勵創新試探與新思維的拓展。在社會責任方面，鼓勵師生在教學與學習之餘，投入社會文化藝術提升與改造之服務工作，使師生能善盡社會責任並發揚天主愛人助人的高貴情操。在團隊意識方面，強化師生員工之良性互動，以及群己關係之平衡發展，凝聚優質的團隊力量奉獻人群。

本院包含表演藝術（音樂系所）、視覺藝術（應美系所）、和環境藝術（景觀系所）等三大領域，是十分完備且優質的學習園地，本院教師均具有深厚的學術涵養與實務經驗，致力於培育藝術專才投入社會文化建設工作，期能提升國民生活品質，建構優良的文化風格。



傳播學院

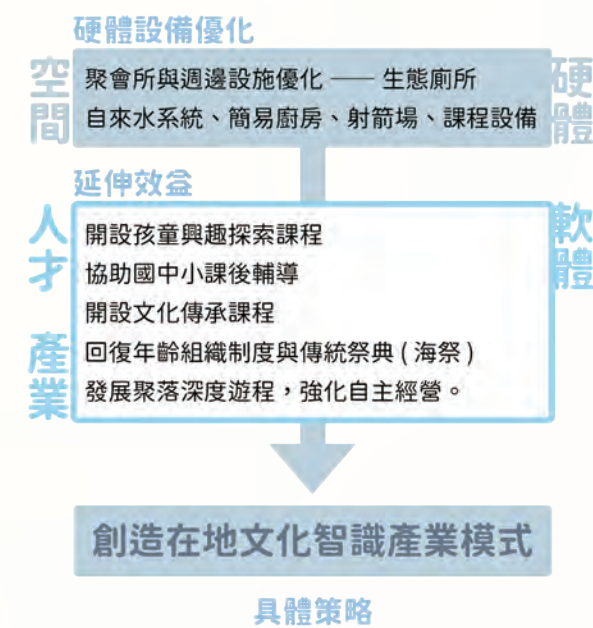


以「公共傳播」為基礎之教學與研究特色，傳遞社會關懷，彰顯社會正義；為國家培養敬天愛人、注重公平正義、關懷弱勢並具備創意與策略規劃的全方位傳播人才。

成立輔大之聲，以實習電台的方式，提供學生實作場域，發揮其學習成效製作許多節目；此外，電台也積極與不同領域的專業人士

學院從參與地方創生出發，如景觀系長期蹲點深耕基隆市阿拉寶灣聚落，團隊甫入聚落之初，藉由在地踏查、資源盤點參與式工作坊等方式，整合居民需求及地方課題；首先發揮所長，協助評估土地與建有建物條件後，與居民共同選定一處空間後，協力改造為聚會所，從規劃設計到實際施作，居民皆全程投入參與。

同時連接外部資源，利用教育部支持之經費，推行「活化聚會所使用」與「累積發展聚落遊程量能」兩大主軸，引導居民以經營聚會所為核心，並拓展至聚落，未來進一步延伸至基隆和平島甚至是其他地區之區域性遊程。此外，該場域同時也是試行以都市原民為關懷對象之模板，希望藉由團隊導入老幼共學的方式來傳承原住民族文化，並輔以在地關懷、青少年陪伴、老人健康促進與文化活動等，提升青少年對其文化的認同感與強化人才培育，實踐共助、共好、共榮與永續發展的在地原住民族文化產業。



體之教育功能。

除了電台外，亦有每月出刊的《新莊報導》，目前有包含市政、社會、生活與文教四種類型，報導內容皆以新莊區為主軸，關心新莊地區相關政策、發展之外，也深入走訪新莊各鄉里、學校，是一份能充分提供新莊地區居民在地訊息的報紙。



掃描 QR code
了解更多！

織品服裝學院



為全國首創之學院，致力於促進美與人類福祉的永續發展，終極目標以朝三品「品質、品味、品德」的三面向發展，並以培育未來大中華地區紡織成衣業及時尚策展的專業人才為使命。學院執行「人權博物館計畫」，盤點國內進行人權議題相關工作與教育之機構並進行串聯，以利 FIHRM-AP 未來拓展人權行動結盟的合作對象，掌握各地區之潛在資源與管道。

同時以專業服務作為媒介，關懷弱勢族群並以實際行動傳遞關懷與愛心。

此外，因應現今高齡化環境的衝擊，已於輔大舉辦 13 年的「橘色善念國際研討會」在 2024 年也特別聚焦於認知能力退化高齡健康生活與照護議題，期望透過產官學研的意見交流互動，喚起高齡與認知能力退化使用者族群的重視，並點出設計領域能有效貢獻之處。

社會科學院



學院致力於經濟、社會、社工、宗教與心理等社會科學，以及非營利組織管理與天主教研修的教學研究與實務，為國家培養兼顧專業能力與全人教育，及具社會洞察能力、社會服務及社會參與之實踐精神的人才，以落實本校「致力於中華文化與基督信仰之交融」與「促使社會均衡發展」的宗旨，以及「宗教合作」與「服務人群」的目標。

學院由「食物銀行」作為根基，並設置全臺第一座大專院校的「校園食享冰箱」，結合校內各系所之專業知識、教學以及人力資源，投入社區服務及教育輔助計畫，協助弱勢脫離貧窮，維護其人性尊嚴，實現自我並促進校園與社區的永續發展，為新莊區民眾貢獻綿薄之力，以落實大學社會責任。

（詳情請見：萌芽型計畫 - 復元力）

法律學院



本院致力於提供良好的教學品質、國家考試與就業輔導，期待同學因此能實現成為法律人的理想。無論是透過國家考試取得專業證照或成為公務人員，亦或因法律專長在各行各業能有具競爭力的發展機會。

學院發揮其專業，透過設立法律服務中心定期辦理法律服務諮詢服務，安排律師、本校研究生無償提供社區民眾法律問題之諮詢。此項服務，除了讓本院研究生及大學部學生有具體的法律實務實習平台外，亦希望藉由辦理法律諮詢，提升輔大實際參與社區服務的品質。法律服務隊定期深入偏鄉國中小，以淺顯易懂、生動活潑的表演或遊戲方式，將法治教育融入生活中且向下扎根。



照片來自：天主教輔仁大學法律服務隊 FB



掃描 QR code
了解更多！

左 / 法律服務隊
右 / 法律服務中心

醫學院



培育尊重生命、服務熱忱、宏觀視野、主動學習、之能俱全的優質健康照護專業人員。目前在少子化的衝擊及教育品質提昇的趨勢之下，培育優質學生是需持續挺進的方向。以人文教育課程，建立正確的人生觀，藉由參與學校及院主導的服務學習活動（將醫學人文融入服務學習活動），及培育心靈成長、專業素養的活動，培育學生成為尊重他人、以病人利益為重、具同理心、悲憫胸懷、負責任、求進步，創新的人。加強學生的生活及心理輔導，提升學生的 EQ。並邁向國際化與國外大學做實質教學交流，開拓學生視野，招收國外學生，增加多元文化交流。

此外，公共衛生學系承接勞動部北區勞工健康服務中心之業務，進一步提供勞工個人、企業諮詢及臨場輔導的服務，進而強化與改善中小企業的工作環境、落實勞工健康服務執行成效；促進工作者身心健康，提高就業意願，協助打造臺灣更健康的勞工工作環境。而「臺東健康服務營」至今已成立 10 餘年，團隊長期深耕在地，並定期安排組織服務活動，帶領學生前往該場域發揮其所學、實際應用；近期更多元延伸，尋求跨領域合作，導入法律學院之課程與資源，結合更全面的課程，讓師生在實質服務互動過程中，實踐本院「成己達人」及本校「真善美聖」之精神，落實本院 USR 之目的。

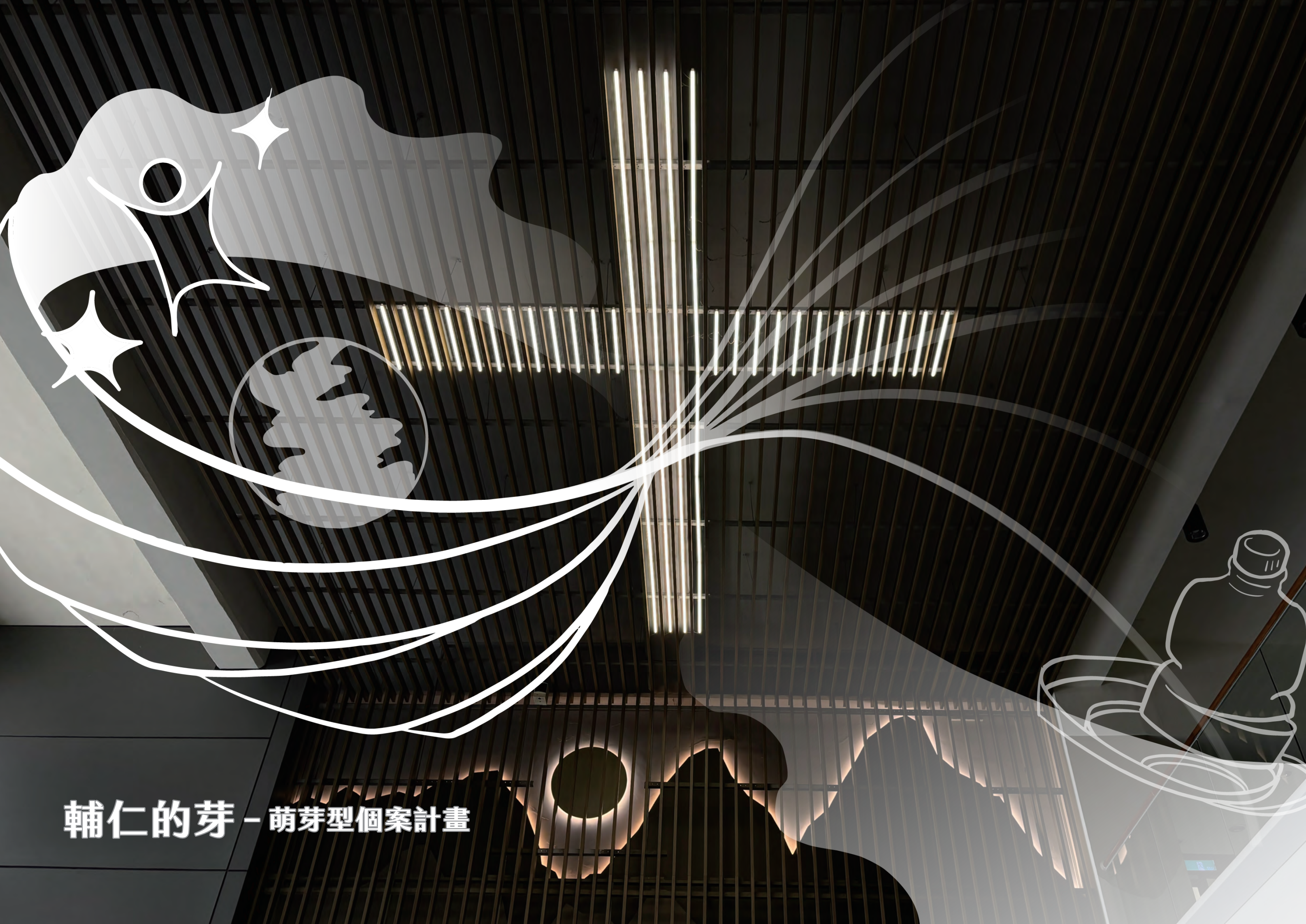
輔大附設醫院



輔仁大學附設醫院的設立，是輔大近來的重要決定，可以帶動輔大多個相關學院（如理工、民生、管理、藝術學院等）在教學、研究、服務方面的提升，也關乎著醫學院在同儕中的競爭能力。因而醫學院的基礎老師及臨床老師應被邀請、並主動積極的參加附設醫院的籌建，並於醫院成立後同心協力促成其於短期內發展成醫學中心。

本院於 2017 年醫院評鑑通過，獲衛生福利部「醫院評鑑合格（地區醫院）」，如今邁入第八年，總病床數 677 床（2022 年 4 月計），門住診申報總和（不含透析）已佔全國地區醫院名列第一。且，於 2023 年正式升格為區域醫院，並於 2024 年通過衛生福利部醫院緊急醫療能力發級評定，本院成為「重度級急救責任醫院」。





輔仁的芽－萌芽型個案計畫

打造 新莊永續 協力網絡

打造新莊永續協力網絡：惜食經濟、地方文化誌、NPO 網絡的共生	
計畫議題	在地關懷、環境永續、產業鏈結與經濟永續
計畫主持人	社會科學院 吳宗昇 副院長
共同主持人	藍易振 校長、彭正浩 資源與事業發展副校長
協同主持人	林鴻亦 副教授、尤政平 副教授、林雅文 助理教授
計畫執行團隊	社會創新與非營利組織研究中心、社會學系、經濟學系、非營利組織管理碩士學位學程、新聞傳播學系、織品學系、資訊管理學系、耶穌會使命室
實踐場域	新北市新莊區、新北市林口區

計畫簡介與目標

打造新莊永續協力網絡延伸自前期的「復元力：惜食分享 共生新莊」計畫，以「優勢觀點」讓每位行動者建立對自己的認識、對地方的認識，讓彼此被復元與增強，推動輔大師生對實踐議題與場域的深度參與。本計畫由原基礎擴大後，納入 ESG 議題，與 FNG 合作推動校園寶特瓶回收方案，並邀請織品系紡織專長教師加入研發循環經濟產品，減少校園周邊的寶特瓶垃圾浪費、剩食浪費，進一步發展更完整的輔仁大學循環經濟生態系，深耕新莊在地文化及組織的發展。

問題意識

本計畫將針對惜食循環經濟、河川汙染議題、新莊地方文化與城市美感的倡議、地區 NPO 協力網絡的建立在新莊在地場域建立連結，鞏固與地區組織的關係，強化「學生」、「教師」及「在地對象」等利害關係人之間的互動，有解決現場問題、互惠、雙方 / 多方共同發動議題等共識，合作並發揮最大優勢。

計畫目標

在教學與訓練上（teaching），將社會環境問題納入課程，並符合 SDGs 目標。在研究上（research），創造對社會福祉有貢獻的研究，並對社會傳播。在社會參與上（social engagement），透過 USR 的計畫，培養公民的價值觀，並創造利害關係人的社會、經濟與環境等條件改善。

打造新莊永續協力網絡：惜食經濟、地方文化誌、NPO 網絡的共生

執行架構與內容

循環經濟：惜食分享、循環時尚

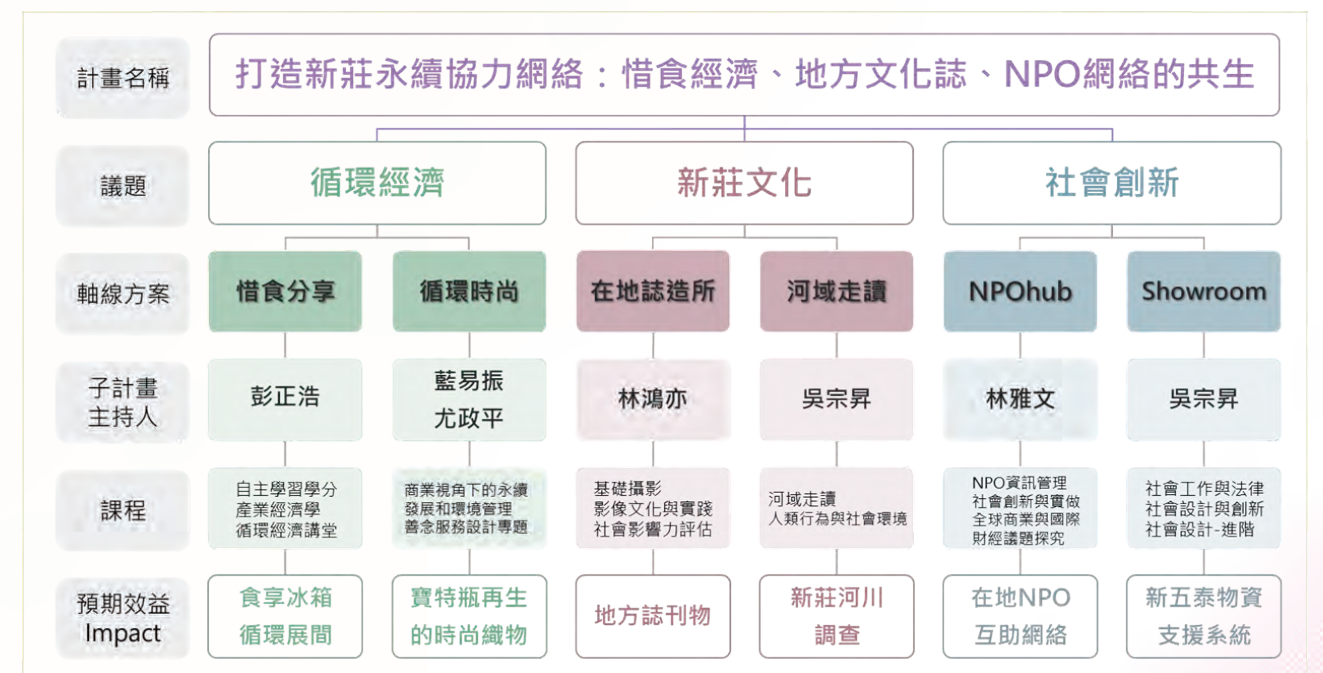
為消除各地一切形式的貧窮，本計劃致力於「惜食共享」，透過校園食享冰箱，扭轉對於剩食的刻板印象，與興毅基金會、量販店與地方小型麵包店合作，讓剩食能以活潑、不浪費食物、循環經濟的樣貌出現在大學校園。同時也推動 REmurntle S 校園寶特瓶回收方案，結合織品系專業，預計開發循環設計產品，期盼打造輔仁大學的永續循環生態系統。

新莊文化：在地誌造所、流域走讀

本計劃致力於讓師生認識新莊的土地與人們，透過新莊在地青年的視角，以走讀、講座、刊物與展覽，串聯在地文化行動。與《新莊騷》地方誌合作，舉辦地方刊物共編集社，每年出版一期地方誌，促進年輕世代文化傳播。定期舉辦舉辦新莊流域走讀導覽，與河川巡守隊及社區大學合作，帶動師生參與流域守護行動。透過新聞系課程，讓學生取材新莊拍攝影像紀錄，並舉辦新莊紀實攝影展展出優秀作品。

社會創新：NPOhub、Showroom

從社會科學的專業領域出發，關懷街友 / 遊民 / 無家者、移民新住民等，讓不同群體在複雜的問題與困境中，恢復元氣並達到更好的狀態，提升及改變個人處境與能力。定期舉辦新莊 NPOhub 交流會議，串聯在地 NPO 網絡，建立資源交換及協力機制。推動 Showroom 物資祝福包，強化地方脆弱族復元網絡及資源支持，形成在地永續的網絡。



跨院系課程建構多元人才培育體系

本計畫透過跨院系課程的深度連結，建構了一套多元的人才培育體系。不僅藉由「社會創新與實做」及「社會設計」等課程導入 PBL 問題導向教學，引導學生參與 NPO 組織提案與循環經濟議題；亦結合織品、傳播、資管與社工等專業領域，將織物產品永續設計、GIS 空間資訊管理、基礎攝影、人類行為與社會環境、社會工作與法律等課程對接到新莊在地場域。同時，透過紮根理論質性研究、產業經濟學、NPO 資訊管理與講座專題，深化學生對社會結構與組織營運的學術理解，並輔以「自主學習學分」建立食享冰箱志工隊，全面激發學生的自主實踐動能與對環境永續的使命感。

課程與場域實踐成果

校園食享冰箱

輔大校園食享冰箱為全台第一座校園食享冰箱，受到食物銀行聯合會與興毅基金會大力支持，主動贊助商用冰箱一台與每日即期物資由食物銀行配送到輔大。物資經學生志工分類包裝後，不限身分、開放全校師生領取，以「惜食環保、食物不浪費」理念運作，114 年度有 32 名志工參與，已成功減少 5.5 噸麵包、乾糧、飲料等食物浪費，分享超過 350 個會議剩餘便當，食享冰箱服務。



ShowRoom：無家者物資祝福站

本計畫與觀照園、舊鞋救命合作，透過讓 USR 實作課程學生參與、打造的 ShowRoom 實體空間，建立可讓住民固定領取物資的據點。114 年度針對 ShowRoom 空間及住民需求進行回應與資源補足，持續投入課程參與實踐方案及維護場域。並與觀照園合辦「聊療流離人生一觀照園住民生命故事」活動，讓社會系學生認識觀照園的背景，並藉由與 10 位住民生命故事的實際對話、訪談，深入理解無家者的經歷與困境。



REturntle S 校園寶特瓶回收計畫

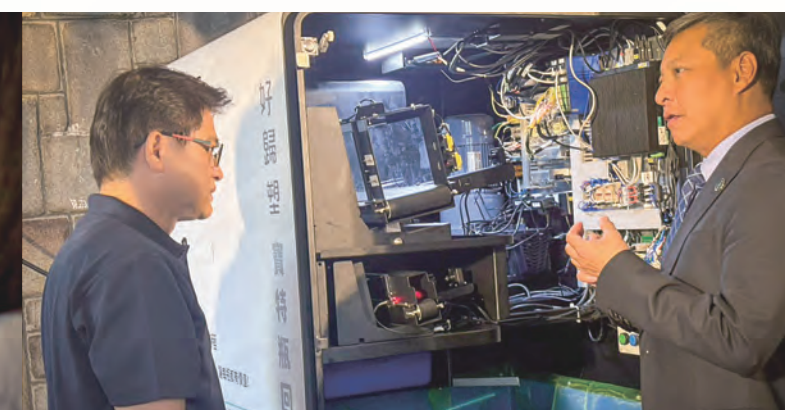
自食享冰箱惜食分享方案中，延伸發想校園寶特瓶回收機的需求。114 年度本計畫與 FNG 世代設計進行技術合作，並獲勇源基金會的支持，將校園寶特瓶回收機引進校園，完成校園永續環保的最後一哩路，將永續理念化為具體行動。社會系學生投入校園清潔人員訪談、問卷調查，進行校園寶特瓶回收循環生態調查後，輔大校園寶特瓶回收機於 114 年 10 月正式啟用。三個月試辦期間，以有效回收校園寶特瓶垃圾 18,779 瓶、共計 377kg 的寶特瓶，達到減碳量 1,183,078 gCO₂e，其使用人次已逾 478 人次。

新莊流域走讀導覽

本計畫與興毅基金會合作於新莊設立實體食物銀行，藉由 USR 相關課程介紹食物銀行產業發展，社科院共 42 名學生參與食物銀行店址服務及會員家庭訪視，複訪近 150 戶食物銀行會員。校內師生、外部單位及社會大眾則透過新莊導覽活動實地參訪食物銀行，認識新莊社區弱勢居民樣貌及需求；計畫端則固定派駐助理在場域駐點，協助食物銀行發放物資、接觸關懷社區居民，深度參與、熟悉食物銀行的運作，同時與課程活動串接。

地方刊物共編

自 113 年起與場域夥伴《新莊騷》共同舉辦地方誌共編集社，集結了新莊在地青年、輔大學生等共編夥伴近 20 人，每月定期聚會、超過半年的小組運作，於 114 年 3 月下旬正式出刊《新莊騷》第 11 期的水文專刊「其實有夠水」。該期刊已發放至新莊 30 多家咖啡廳及藝文空間，並分享給新莊各級學校，讓在地學子透過刊物認識新莊。





食物銀行與循環經濟講座

本計畫與興毅基金會合作於新莊設立實體食物銀行，藉由 USR 相關課程介紹食物銀行產業發展，社科院共 42 名學生參與食物銀行店址服務及會員家庭訪視，複訪近 150 戶食物銀行會員。校內師生、外部單位及社會大眾則透過新莊導覽活動實地參訪食物銀行，認識新莊社區弱勢居民樣貌及需求；計畫端則固定派駐助理在場域駐點，協助食物銀行發放物資、接觸關懷社區居民，深度參與、熟悉食物銀行的運作，同時與課程活動串接。



新莊紀實攝影展

社會科學院、傳播學院與輔大醫院兒少保護暨家暴性侵防治中心合作舉辦「新莊紀實攝影展」，由新聞系師生投入基本攝影訓練，從 100 多張學生作品中挑選優秀的 70 幅作品，於輔大醫院展演廳展出。攝影展以新五泰地區為主題，拍攝不同空間場域、社會情境與多元族群，讓大一學生可以擁有走進新莊、認識新莊的機會，也鼓勵學生關心生活圈的人事物，增進彼此的互動與交流。



輔仁優勢與影響成效

全台獨創的循環經濟體系

本計畫引進全臺第一座校園食享冰箱，落實惜食分享、減少飢餓及食物浪費。進一步打造全臺唯一專為 USR 計畫設立的食物銀行，並由助理駐點實地接觸、瞭解脆弱族群需求與困難。同時，本計畫建置全臺第一個無家者 showroom 後援系統，提供遊民回歸社會的物資祝福站，並由學生進行需求調查、方案設計與實做，定期安排進場域訪談、維護經營。

以校園寶特瓶回收再生方案建立校園綠色循環生態系

與 FNG 合作設置寶特瓶回收機，由社會系學生進行校園回收調查、織品系課程將寶特瓶回收再生成時尚織物，完善校園綠色循環。與實做，定期安排進場域訪談、維護經營。

NPO 組織創新方案

協助卡債自救會、食享冰箱完成社群平台資訊系統資料建置等，學生經過課程訓練與實做，與小型 NPO 達到互惠。

USR 與地方合作編輯地方誌

課程學生與《新莊騷》共編並發行，每年發行一期實體刊物，由學生參與採訪、編輯。也受到當地店家喜愛。

創造社會影響力

本計畫積極推動跨領域師生參與，共 11 位教師開設 16 門課程，計 488 名學生參與計畫，與 7 家合作機構、287 人次校外夥伴進行場域互動與交流。在網路社群上，惜食分享平台 IG 追蹤數 5,669 位、FB 追蹤數 1,265 位，亦展現社群影響力。

在地合作組織與場域夥伴

新北市政府社會局、興毅社會福利慈善事業基金會、觀照園遊民中途之家、舊鞋救命國際基督關懷協會、《新莊騷》地方誌、勇源教育發展基金會、智冠科技股份有限公司、陳永泰公益信託





水圳文化的傳承與創新 建構新莊Eco-museum

水圳文化的傳承與創新： 建構新莊生活環境博物園區

計畫議題	文化永續、環境永續
計畫主持人	王英洲 學術副校長
共同主持人	蔡宗佑 教務長、顏亮一 副總務長
協同主持人	蕭道中 副教授、王廷宇 副教授、曾明怡 副教授、賴榮一 助理教授
計畫執行團隊	跨領域學院、景觀設計學系、博物館學研究所、歷史學系、英文系
實踐場域	新北市新莊區

計畫簡介與目標

本計畫希望以新莊的生態與文化環境來建構新莊生活的全面性樣貌，加上出於在地文化永續之目的，期待由輔大師生與在地夥伴的共識來共同形塑新莊生活，因而提出以生態環境博物園區的框架整合整個計畫。生態環境博物園區具備去中心化、去極權化、不需要博物館建築，並強調基於民主機制而由地方凝聚共識後，提出地方生活的方向及主軸。因此，本計畫分別深入新莊的三個場域—廟街、塹仔圳以及樂生療養院，另一方面規劃將這三個彼此當前缺乏連結的場域連貫在一起，故而預計在三個場域都分別建立工作站。從工作站輻射連結出去將形成影響力的網絡，最後再透過三個場域的串連，來描繪新莊生活的全面性樣貌。

在地合作組織與場域夥伴

新北市政府地政局、新北市政府文化局、新北市政府經濟發展局、新北市政府城鄉發展局、新北市政府青年局、新北市政府綠美化環境景觀處、新莊保元宮、新莊海山里福德宮、新北市新莊文化協會、興直堡文史工作室、林協記故事館、新莊區榮和里辦公處、新莊區營盤里辦公處、丹鳳高中、光仁高中、國泰國小

執行架構與內容

計畫的核心概念以「生活環境博物園區（Eco Museum）」為框架，傳承「水圳文化」並以創新方式打造「新莊生活環境博物園區」。四大策略課群透過四個策略（課群）來推動執行，分別對應景觀設計系、歷史系、博物館學研究所、英文系四個不同院系的專業領域與執行目標。



四大策略課群

景觀設計學系主責「環境與生態基盤課群」，負責生態踏查、景觀設計、綠化碳匯提案，建立生態基盤。歷史學系主責「生活與歷史環境課群」，負責文史調查、文資保存、走讀導覽，建立文化基礎環境。博物館學研究所主責「文化轉化與展示課群」，負責策展、Podcast 製作、桌遊設計，進行文化轉譯與推廣。英文系主責「全球與在地對話課群」，負責雙語繪本、英語導覽、國際接軌，促進生活文化的轉譯與對話。

國際連結

推動雙語文化轉譯，製作雙語繪本、雙語桌遊、拍攝雙語導覽影片（如介紹樂生院）、培訓雙語導覽員、以及建置雙語導覽教案教材（如保元宮月老文化翻譯看板）。課程與活動設計對接聯合國永續發展目標，包括 SDG 4（優質教育）、SDG 11（永續城市與社區）、SDG 13（氣候行動）等指標。本計畫也持續拓展國際夥伴，有外語學院多位教師加入，協助計畫對接國際友校與組織，擴大國際合作網絡。115 年將協助樂生院接待日本笹川財團，深化對於漢生病之文化傳承與交流。

實踐場域

本計畫選擇原「後村圳」主幹及以周邊地區作為「生活環境博物園區」的實踐場域，由西到東串連樂生療養院、塹仔圳（輔仁大學）、新莊廟街三個核心實踐基地。

跨單位合作

本計畫強調「公私協力」，連結了多方資源。校內跨單位協力部分，整合教務處、總務處、跨領域學院及本計畫執行的四個院系，亦已有日文系教師加入，協助對接國際友校、企業並進行文化轉譯。政府機關局處合作方面，與新北市政府地政局、文化局、經濟發展局、城鄉發展局、青年局、綠美化環境景觀處等密切合作，參與「新莊百年風貌整合計畫」及公共工程規劃。教育單位深化合作部分，陸續與新莊區國泰國小（雙語營隊）、光仁高中（破匯教育）、丹鳳高中（新莊桌遊）、新莊社區大學（全齡教育）等進行課程合作。強化在地社群與組織連結方面，則與新莊保元宮、新莊文化協會、興直堡文史工作室、林協記故事館、榮和里與營盤里辦公室等組織一同協力。

課程與場域實踐成果

本計畫舉辦團隊內部會議及助理培訓共 24 場，參與校內跨計畫成果交流活動與會議共 8 場。對外則舉辦演講 31 場、工作坊 4 場、聯合成果展 6 場、場域活動 44 場、外部會議 19 場，總共參與人次達 4,078 人次，校內教師 224 人次、校內學生 2,222 人次、校內助理 95 人次、跨校教師 120 人次、跨校學生 279 人次、跨校助理 20 人次、場域夥伴（含政府公務人員及開放自由參與之民眾）886 人次、NPO/NGO 單位 36 人次。

多樣化實作課程深入場域

本計畫的實作課程引導學生進入場域，並透過新莊好學跨領域學分學程 / 微學程，串聯跨專業之實作課程，使學生可自主搭配課程，並在多元的在地連結課程中達到「做中學」的效果，並透過實踐提升學生對於大學社會責任之落實與理解。累積協力與合作之相關課程共 29 門，修課人數合計 1,072 人，含校內開課單位院 / 系修課學生 802 人、校內開課單位外院 / 外系修課學生 268 人、跨校修課學生 2 人。

與樂生院簽署合作備忘錄

合作內容包括輔大師生參與樂生園區的歷史文化調查、舉辦展覽與活動、進行永續景觀規劃，以及提供學生實習與志工服務。旨在融合專業知識與在地需求，促進知識服務社會的理想，最終為打造新莊的生態博物館來共同努力。



協力推動保元宮文化轉譯及展覽

新莊保元宮與本計畫舉辦「530 我們在一起」活動暨「祈守繪有緣」產品設計發表會，並與興直堡文史工作室合作，推動英語文化轉譯，介紹月老文化。另外，保元宮舉辦之「拈過火」儀式是新北市的無形文化資產，114 年更與本計畫攜手舉辦「北臺最早王爺宮拈過火文化展」，讓更多民眾與學子了解在地獨特的無形文化資產內涵。



跨黨派議員共同協調改變

新北市政府經濟發展局及城鄉發展局邀請本計畫後續共同討論「新莊百年風貌整合計畫」，合作後續復甦新莊街與碧江街之發展規劃。截至 114 年底，新北市已有六個局處陸續與本計畫團隊教師合作，並於 114 學年度持續結合課程進行實踐。

文化傳承結合桌遊等多元媒介

興直堡工作室以展覽策劃作為核心教學方法合作，共同指導學生規劃「第三屆興直浪潮」，透過田野訪談、文獻彙整、展場動線設計等課程內容，實際參與展覽的各階段流程，以新莊老照片與舊歌謠為主題，於新莊林協記文化館展出。114 年度博館所透過課程，設計出結合新莊文化、新住民議題之桌遊，並於 10 月多次至丹鳳高中進行推廣教育，使高中生參與設計議題性桌遊。



人才培力與雙語文化教學

本計畫團隊持續推動英語導覽員培訓，透過結合新莊廟街的食物、歷史、產業等進行文化轉譯。英文系大一學生將樂生相關議題，轉譯成外國語言做分享介紹，共計 9 部影片，期望促成漢生病議題的國際對話與傳播。英文系計有 20 位學生亦以「Let's Explore Xinzhuang」為題，結合英語教學與永續理念，帶領 62 位國泰學童探索大漢溪生態與新莊文化，學童滿意度達 96.1%。

碳匯教育向下扎根

新北市板橋光仁高中關心全球氣溫逐年上升問題，於 114 年與輔仁大學共同實施碳匯實驗，找尋不使用冷氣也能使氣溫下降的方法，利用校園花園進行植栽，配合實驗數據反覆試驗。本實驗參加新北市公私立高中職全球公民培力暨學生倡議行動決賽，獲得特優第一名佳績。



輔仁優勢與影響成效

本計畫不僅止於學術研究，更直接影響了地方政府的決策與都市地景的規劃。

改變公共工程規劃

計畫團隊協助傳遞在地聲音，成功促使新北市政府變更碧江街人行道的規劃，並受邀參與「新莊百年風貌整合計畫」。這展現了大學作為溝通平台，能有效促成產、官、學與民間的協作，讓都市發展更貼近在地需求。



文化資產的搶救與活化

針對新莊面臨的文化斷層與保存危機，計畫提供了迫切需要的專業支持。如樂生療養院轉型為「漢生醫療人權園區」的積極支持、將在地宮廟的傳統月老文化轉譯為雙語內容、雙語與永續教育向下扎根延伸至中小學等。大學生的社會責任感透過「做中學」的模式，直接參與解決真實的社區問題而培養出來，進而提升其公民素養。



導入永續概念於重劃區

在塹仔圳重劃區的開發中，學生透過課程提出具體的公園綠地設計與碳匯（Carbon Sink）方案，將生態永續與氣候行動（SDG 13）概念植入政府的公共工程中，協助將該區打造為低碳示範區。

建構「生活環境博物園區」的共識

最長遠的影響力在於「連結」。新莊因都市開發導致區域（廟街、塹仔圳、樂生）與世代的斷裂。本計畫透過串聯三大場域，逐步建構出一個沒有圍牆的「新莊生活環境博物園區」。這不僅是空間的串聯，更是透過共同的記憶與行動（如走讀、策展等），重新凝聚新莊居民對這塊土地的集體認同與共識。





樂價都原：
原住民家庭與文化永續發展

4 4 WEEKS

6 6 WEEKS

11 11 WEEKS

1 1 WEEK

2 2 WEEKS

3 3 WEEKS

4 4 WEEKS

5 5 WEEKS

6 6 WEEKS

7 7 WEEKS

8 8 WEEKS

9 9 WEEKS

10 10 WEEKS

11 11 WEEKS

計畫議題	在地關懷、健康促進與食品安全、文化永續、產業鏈結與經濟永續
計畫主持人	民生學院 郭孟怡 院長
共同主持人	兒童與家庭學系 潘榮吉 副教授兼系主任
協同主持人	杜秉叡 副教授、董富源 助理教授、胡聚男 助理教授
計畫執行團隊	食品科學系、餐旅管理學系、兒童與家庭學系、金融企業管理學系、心理學系、全人教育課程中心
實踐場域	新北市新莊區、新北市樹林區

計畫簡介與目標

本計畫聚焦新北市樹林區與新莊區之都市原住民家庭，回應都市原住民在家庭支持、文化認同與社會連結上的結構性需求。計畫以課程導向為核心，結合專業服務學習教學法，透過學生、教師與在地夥伴的共同參與，逐步建立校地共學與合作關係。

年度目標

引導學生透過課程與場域實踐，理解都市原住民家庭與文化議題。其次，建構穩定的校地合作平台，作為後續行動與深化推動之基礎。從而促進多元文化理解與公共交流，提升校內外對都市原住民議題的關注。最後，累積都市原住民家庭關懷與文化培力之行動經驗，作為後續計畫發展依據。

執行架構與內容

本計畫以「課程為核心、行動方案為支撐、場域為實踐」之模式推動，由校級 USR 單位、民生學院與協力單位共同支持，並以「原住民家庭關懷培力棧」作為年度主要行動平台與資源整合窗口。

年度行動策略包含「跨域培力」、「資源整合」、「推廣教育」、「經驗傳承」四大面向，作為支持課程實踐與成果擴散之運作架構。

行動方案 & 目標關鍵成果



課程與教學實踐

113 至 114 學年度，共開設或支持 13 門課程，涵蓋民生學院、管理學院、社會科學院、全人教育課程中心及跨領域單位，全數採用專業服務學習教學法，引導學生走入社區與場域進行實作與反思。課程主軸包含「幸福家庭推廣」、「多元文化對話」、「新創產品培力」三大面向。

實踐場域與協力組織

年度主要實踐場域包括 114 年 6 月成立之輔仁大學原住民家庭關懷培力棧、以及地區原住民族發展協進會、相關社福與文化推廣單位等。透過課程合作、活動協辦與交流互動，逐步建立穩定的校地合作關係。



萌芽型個案計畫

課程與場域實踐成果

課程與人次成果

本計畫年度開設／支持課程數共 13 門，課程參與 552 人次，學生參與活動總數 31 場，學生參與共 858 人次（含跨校學生）。

活動與推廣成果

年度辦理之活動類型包含：多元文化學習講座（如「與 Amis 文化祭典相遇」）、課程導向工作坊、原住民家庭關懷培力棧揭牌及主題活動、成果展示與跨校交流（北大綠茶季、USR EXPO、亞洲生技展）等。相關活動滿意度問卷顯示，參與者對整體規劃與內容多給予正向回饋。

輔仁優勢與影響成效

學生與教學層次之成效

依據服務學習前後測問卷結果，學生在自我成長、智性成長與公民責任等面向呈現顯著進步，顯示課程導向之專業服務學習，有助於提升學生對多元文化與社會議題之理解與反思能力。

校地合作與組織運作層次

年度內已建立「原住民家庭關懷培力棧」作為固定合作平台，校內教師、助理與校外協力單位的合作模式，逐步由活動支援轉向共同規劃，為後續深化推動奠定基礎。

樂價都原：原住民家庭與文化永續發展

家庭與社區層次之影響

本年度計畫重點在於建立場域關係與行動基礎，都市原住民家庭與社區層次之改變尚未進行系統性評估。目前主要成果為互動關係之建立與參與管道之開展，相關中長期影響將於後續年度，透過回饋訪談與追蹤機制逐步蒐證。

建立可延續之行動基礎

本計畫於年度內完成課程導入、場域建構與合作平台建立，累積學生學習成效與校地共學經驗，並為後續都市原住民家庭關懷與文化培力之深化推動，建立可延續之行動基礎。



在地合作組織與場域夥伴

樹林耶穌聖心天主堂、新莊聖保祿天主堂、樹林區原住民族發展協進會、新莊區原住民族發展協進會、中華培愛全人關懷協會





前瞻輔仁－成效評估機制

輔仁大學 USR 計畫中長期成效評估報告

本校中長期成效評估報告，以教育部大學社會責任推動中心所提供之各年度執行目標建議，於 114 年完成各類利害關係人調查，初步了解本校 USR 計畫執行成效，以期引導各項計畫的行動方案校準及永續性。

一、 確認利害關係人

(一) 情境：所致力要解決的問題或情境為何

輔仁大學 114-116 年 USR 計畫以「新莊、樹林、五股、泰山」等地區為基地，向外擴散至新北市其他區域。由在地關懷、文化永續等議題推動各學術專業領域的社會連結與人才培育。本校共有三支獲教育部補助之萌芽型計畫及五支校內培育的種子型計畫，各計畫發展的背景與所欲解決的問題或情境分述如下：

計畫名稱	主責單位	問題與情境	所屬議題
打造新莊永續協力網絡	社會科學院	1. 城市的剩食浪費與經濟弱勢者食物需求 2. 校內大量可回收垃圾(寶特瓶)問題 3. 經濟弱勢者的債務處理問題 4. 青年對地方文化及環境參與度不足 5. 學生缺乏第一線的問題處理能力及經驗	在地關懷
水圳文化的傳承與創新	景觀學系、博物館學研究所、歷史學系、英國語文學系	1. 傳統水圳、地方文化與環境的記憶斷裂 2. 居民對於地方的共同認同感低落問題 3. 極端氣候下新莊面臨的環境韌性與治理挑戰 4. 學生缺乏將專業知識投入真實場域經驗	文化永續
樂價都原	民生學院	1. 都市原住民家庭的經濟貧窮與扶育壓力 2. 都原族群在都市環境中的文化認同弱化與傳承斷裂 3. 都市中缺乏系統性原民支持網絡與資源 4. 學生缺乏跨文化敏感度及人文關懷素養	文化永續

(二) 投入：使用的資金和資源有哪些

本校 USR 計畫投入資金和資源包括教育部補助經費 9,870,000 元，來自地方政府及其他政府部門（新北市地政局及數位發展部等）補助經費 120,000 元、校務基金（校自籌款）900,000 元、私人企業或民間基金會贊助經費 3,382,000 元，以及各項人力資源的時間成本約 250,230 元，詳細資料如下表。

投入	資金和資源	說明
教育部補助經費	9,870,000 元	本校第四期大學社會責任計畫共三案通過審查，皆為大學特色類萌芽型計畫，每年總額 9,000,000 元。 高教深耕計畫主冊挹注 870,000 元（扶植型計畫）。
其他政府部門補助	120,000 元	1. 數位發展部「數據啟航：公益創新育才方案」計畫 100,000 元。 2. 青年局協助投入博物館學研究所展覽活動，補助款 20,000 元。
校務基金	950,000 元	本校自籌之配合款 950,000 元。
企業與基金會贊助經費資源	3,382,000 元	1. 勇源教育發展基金會：贊助 750,000 元，用於校園寶特瓶回收專案設備維護及 USR 研究獎勵。 2. 智冠科技：贊助 100,000 元，用於食物銀行專案。 3. 興毅社會福利慈善事業基金會：每年投入 2,500,000 元營運成本，支持忠信食物銀行新北分行運作。 4. 新庄文化協會：共同推動英語導覽員培訓活動，提供英文系參與師資之講師費用，補助款 12,000 元。 5. 保元宮：提供英文系老師進行雙語農民曆翻譯較稿費，補助款 20,000 元。
人力資源及時間	250,230 元	1. J.M.O.S.A 志工隊：協助食享冰箱物資發放與日常運作，114 年度有 40 位志工，服務時數總計為 696 小時，換算基本工資約 132,240 元。 2. 新莊騷共編青年：9 位在地青年及輔大學生投入刊物編輯，持續 4.8 個月，每人以 30 小時換算基本工資約 51,300 元。 3. 課程學生投入場域實作： (1) 產業經濟學課程學生 66 人，每人投入 3 小時進行食物銀行家庭訪視，約 37,620 元。 (2) 社會創新課學生 51 人次進行 17 次實做，以每次 3 小時換算基本工資約 29,070 元。

（三）活動：進行哪些活動，以及將會產生哪些產出

輔仁大學 USR 計畫活動依「課程教學與人才培育」、「場域實踐」及「成果展」分項呈現活動內容及實際產出。如下表：

項目	活動	產出
課程教學與人才培育	打造新莊永續協力網絡	
	1. 課程教學：16 門專業課程融入 USR 教學，共計 488 名學生參與。 2. 資收議題講座：28 人，聚焦寶特瓶回收流程與清潔人員勞動概況分享。 3. HackMD 培力工作坊：2 場次共 28 人次，執行計畫內部文件協作與知識整理培訓。 4. 林口觀照園參訪暨訪談：24 人，紮根理論課程學生至場域參訪與住民深入訪談。 5. 好歸塑回收機參訪暨實踐：7 場次共 64 人次，學生實地了解寶特瓶回收機運作。 6. 四維市場參訪暨實踐：5 場次共 11 人次，學生至四維市場實地踏查與實踐。 7. 新莊河川走讀：3 場次共 11 人次，新莊河域小組學生實地踏查三條新莊河川。 8. 新莊驛刊物編輯培訓工作坊：共計 13 人，主編介紹新莊文化、地方刊物撰寫技巧。 9. 觀照園場域參訪暨實踐：2 場次共 32 人次，課程學生場域參訪及物資募集活動。 10. 食物銀行專題講座：3 場次共 70 人次，邀請業界講師分享產業議題與實務案例。	1. 師生對 USR 議題及場域的認識增加。 2. 校園資收生態與勞動議題交流。 3. 工作支援與知識整理技術。 4. 無家者社會處境調查資料。 5. 校園回收循環創新專案。 6. 四維市場攝影集與越南美食地圖。 7. 新莊河川紀實 NFC 鑰匙圈。 8. 地方誌專欄議題撰寫演練作品。 9. 募集超過 30 件 Showroom 物資。 10. 課程實務內容補充與案例導入。
	水圳文化的傳承與創新	
	1. 課程教學：27 門跨域課程融入 USR 教學，共計 1,072 名學生參與。 2. 樂生療養院工作坊：94 人次，包含導覽介紹與院民生命故事訪談。 3. 新莊線上博物館工作坊：37 人次，學習博物館概念與數位實務操作。 4. 桌遊設計工作坊：12 人，邀請專家帶領師生進行在地文化桌遊設計。 5. 英語影音推廣教育實踐：62 人，訓練學生融合影音及英語能力製作樂生議題影片。 6. 永續生活營教案共備暨試教：112 人次，邀請輔大師生與國小教師參與教案籌備。 7. 新莊英語導覽員培訓：9 場次共 116 人次，培育學生成為新莊文史英語導覽員。 8. 助理社群培力暨工作會議：4 場次共 56 人次，提供社群經營技巧，並建立內部專案協作溝通流程。 9. 新莊街發展工作坊：24 人，與新北市經發局合辦，輔導學生融合市府、大學及地方共識，提出新莊街發展構想。 10. 碧江街鋪面設計提案：20 人，與新北市城發局合辦，輔導學生發想新莊碧江街鋪面設計提案，作為後續推動碧江街鋪面更新工程之重要參考。 11. 新莊青年旅行地圖編輯工作坊：24 人，與新北市青年局合辦，輔導學生編撰青年新莊青文史旅行地圖。	1. 師生對 USR 議題及場域的認識增加。 2. 策展與教育推廣之基礎資料。 3. 師生與場域夥伴之數位培力。 4. 桌遊設計原型。 5. 樂生議題推廣英文短片 9 支。 6. 國小學童永續推廣教案。 7. 新莊文史英語導覽員。 8. 社群管理技術及工作支援。 9. 新莊街文化與經濟發展提案。 10. 碧江街鋪面更新工程設計提案。 11. 青年新莊文史旅行地圖。
	樂價都原	
	1. 服務學習課程：13 門跨院系課程融入 USR 教學，共計 552 名學生參與。 2. 學習講座：33 場次共 1,091 人次參加，主題包括家庭文化、都原文化傳承、新創產品培力等，強化學生對原民文化紮根、家庭與產業創新議題理解。 3. 教師社群會議：93 人次參加，凝聚團隊對原民文化之尊重、理解與協作能力。	1. 師生對 USR 議題極場域的認識增加。 2. 原民議題理解與實踐意願 3. 跨院系協作機制與共備教材
場域實踐	打造新莊永續協力網絡	
	1. NPOhub 新莊在地組織會議：8 人參加，邀集新莊驛、河川巡守隊及新莊社大參與。 2. 四維市場越南村走讀：13 人參加，實地踏查市場多元文化與在地脈絡。 3. 食物銀行論壇：31 人參加，聚集全台超過 15 家食物銀行進行實務運作研討。 4. 認識輔大校園植物導覽：3 場次共 43 人次參加，實地認識校園植物與輔大環境。 5. 新莊十八份坑溪淨溪活動：共計 2 人參加，作為河域走讀軸線的深入探索行動。	1. 建立在地資源連結與合作的平台。 2. 跨文化導覽活動。 3. 建立食品安全與社會救助合作平台。 4. 校園植物導覽活動。 5. 連結河川巡守隊與大學教學活動。
	水圳文化的傳承與創新	
	1. 新莊廟街與水圳走讀：9 場次，共 450 人次，邀請文史專家導覽新莊老街人文據點。 2. 國泰永續校園生活雙語營：22 人，輔大師生帶領學童以英語探索家鄉文化與自然。 3. 輔大與樂生簽署 MOU：37 人，建立長期夥伴關係，活化舊院區空間並推動保存。	1. 地方文史影像紀錄與課程教案。 2. 永續發展雙語教案與影音紀錄。 3. 長期協作契約與場域活化方案。
	樂價都原	
	1. 服務活動：20 場次共 362 人次參加，內容包括舉辦原民家庭生活教育工作坊，及原民家庭兒童與長者培力工作坊，透過社區互動增進社會對原民生活樣態之認識。 2. 場域活動：179 人次，凝聚居民並強化都市原住民之社會支持網絡。	1. 多元文化交流成果。 2. 家庭生活福祉與文化認同提升。
	USR 計畫推動辦公室	
	1. 2025 新莊-輔大永續二手市集：3,000 人次參加，100 戶家庭設攤，透過二手市集促進資源交換、減少浪費，並藉此使新五泰地區居民認識輔大，以及居民間相互交流。	1. 閒置二手物品生命週期延伸 2. 社區居民對輔大認同感提升
成果展	打造新莊永續協力網絡	
	1. 新北市食物銀行五周年感恩茶會：44 人，呈現計畫與食物銀行長期合作之成果。 2. 新莊攝影展：630 人，透過學生鏡頭展現新莊在地人文風情影像成果。 3. 社會創新與實做成果展：36 人，呈現學生針對場域設計之 13 組創新方案。	1. 社區、NPO 與大學合作成果展現。 2. 攝影作品 70 幅及公開展演。 3. 場域實作方案與影像成果。
	水圳文化的傳承與創新	
	1. 丹鳳高中桌遊分享：36 人，博館所學生向高中生介紹新莊歷史主題桌遊。 2. 英語導覽員經驗分享交流：32 人，導覽員心得發表與頒獎交流。 3. 興直堡三十週年新書發表：131 人，參與地方文史工作室重要成果發表活動。 4. 保元宮雙語月老祈福說明揭牌活動：102 人，呈現學生與保元宮合作編譯之月老雙語說明看版。	1. 地方文化傳達與教育共創成果。 2. 導覽人才培力與交流能量。 3. 文史保存成果之公共傳播。 4. 在地宗教文化之雙語公眾推廣
	樂價都原	
	1. 年度成果展-原遊會：1,454 人次，展現年度亮點成果並與社區進行文化對話。 2. 跨校交流活動：21 人次，與跨校師生進行原住民文化推廣與深度交流。 3. 專家諮詢活動：94 人次，建立多維諮詢網絡確保計畫之文化專業產出。	1. 文化體驗、產品展售與研討交流。 2. USR 經驗擴散與跨校合作網絡。 3. 專業產出檢核回饋。

項目	活動	產出
場域實踐	打造新莊永續協力網絡	
	1. NPOhub 新莊在地組織會議：8 人參加，邀集新莊驛、河川巡守隊及新莊社大參與。 2. 四維市場越南村走讀：13 人參加，實地踏查市場多元文化與在地脈絡。 3. 食物銀行論壇：31 人參加，聚集全台超過 15 家食物銀行進行實務運作研討。 4. 認識輔大校園植物導覽：3 場次共 43 人次參加，實地認識校園植物與輔大環境。 5. 新莊十八份坑溪淨溪活動：共計 2 人參加，作為河域走讀軸線的深入探索行動。	1. 建立在地資源連結與合作的平台。 2. 跨文化導覽活動。 3. 建立食品安全與社會救助合作平台。 4. 校園植物導覽活動。 5. 連結河川巡守隊與大學教學活動。
	水圳文化的傳承與創新	
	1. 新莊廟街與水圳走讀：9 場次，共 450 人次，邀請文史專家導覽新莊老街人文據點。 2. 國泰永續校園生活雙語營：22 人，輔大師生帶領學童以英語探索家鄉文化與自然。 3. 輔大與樂生簽署 MOU：37 人，建立長期夥伴關係，活化舊院區空間並推動保存。	1. 地方文史影像紀錄與課程教案。 2. 永續發展雙語教案與影音紀錄。 3. 長期協作契約與場域活化方案。
	樂價都原	
	1. 服務活動：20 場次共 362 人次參加，內容包括舉辦原民家庭生活教育工作坊，及原民家庭兒童與長者培力工作坊，透過社區互動增進社會對原民生活樣態之認識。 2. 場域活動：179 人次，凝聚居民並強化都市原住民之社會支持網絡。	1. 多元文化交流成果。 2. 家庭生活福祉與文化認同提升。
	USR 計畫推動辦公室	
	1. 2025 新莊-輔大永續二手市集：3,000 人次參加，100 戶家庭設攤，透過二手市集促進資源交換、減少浪費，並藉此使新五泰地區居民認識輔大，以及居民間相互交流。	1. 閒置二手物品生命週期延伸 2. 社區居民對輔大認同感提升
成果展	打造新莊永續協力網絡	
	1. 新北市食物銀行五周年感恩茶會：44 人，呈現計畫與食物銀行長期合作之成果。 2. 新莊攝影展：630 人，透過學生鏡頭展現新莊在地人文風情影像成果。 3. 社會創新與實做成果展：36 人，呈現學生針對場域設計之 13 組創新方案。	1. 社區、NPO 與大學合作成果展現。 2. 攝影作品 70 幅及公開展演。 3. 場域實作方案與影像成果。
	水圳文化的傳承與創新	
	1. 丹鳳高中桌遊分享：36 人，博館所學生向高中生介紹新莊歷史主題桌遊。 2. 英語導覽員經驗分享交流：32 人，導覽員心得發表與頒獎交流。 3. 興直堡三十週年新書發表：131 人，參與地方文史工作室重要成果發表活動。 4. 保元宮雙語月老祈福說明揭牌活動：102 人，呈現學生與保元宮合作編譯之月老雙語說明看版。	1. 地方文化傳達與教育共創成果。 2. 導覽人才培力與交流能量。 3. 文史保存成果之公共傳播。 4. 在地宗教文化之雙語公眾推廣
	樂價都原	
	1. 年度成果展-原遊會：1,454 人次，展現年度亮點成果並與社區進行文化對話。 2. 跨校交流活動：21 人次，與跨校師生進行原住民文化推廣與深度交流。 3. 專家諮詢活動：94 人次，建立多維諮詢網絡確保計畫之文化專業產出。	1. 文化體驗、產品展售與研討交流。 2. USR 經驗擴散與跨校合作網絡。 3. 專業產出檢核回饋。

(四) 受益對象：接受相關服務或取得實際資助的對象

本校 USR 計畫受益對象主要分為「學生」、「弱勢族群與社區家庭」與「在地教育單位」等類型，學生包括各項 USR 專業課程及跨域課程的修課學生；弱勢族群與社區家庭則涵蓋各計畫至社區實踐場域影響之利害關係人，如在地居民、接受計畫相關服務的弱勢族群等；在地教育單位以新莊地區合作中小學及高中為主。如下表：

受益對象	接受相關服務或取得實際資助內容
學生	打造新莊永續協力網絡 開設 16 門專業課程 (包含社會創新與實做、產業經濟學(一)(二)、基礎攝影 AB、社會設計：組織導入與應用、產業組織與發展、自主學習學分、商業視角下的永續發展和環境管理、善念服務設計專題研究、人類行為與社會環境、空間資訊管理、質性研究-紮根理論、非營利組織講座專題、非營利組織的資訊管理、社會工作與法律等)，共 488 位學生參與。 水圳文化的傳承與創新 開設 27 門跨域課程 (包含博物館展覽規畫、英語教學與跨文化溝通服務學習、大學與社區的連結-新莊對話、教育與大學社會責任-〈新莊學〉啟航、地方想像、社區營造、景觀設計、生態設計、植栽設計(一)(二)、數位故事創作、外國語文、文化人類學、新莊學文史實作、新莊文化景觀之保存與活化、紀錄片與影像敘事、博物館展覽實作、故事與繪本、文化資產與歷史素養等)，共 1,072 位學生參與。
受益對象	接受相關服務或取得實際資助內容
學生	樂價都原 開設 13 門服務學習課程 (包含原住民社會工作、食農產品開發與地方創生實務、台灣原住民族歷史與文化、南島語族語言及文化、跨文化家庭研究、多元文化與家庭、兒童產業行銷、透過理財知識講座與活動強化與樹林地區都市原住民的動態互動、工商心理學概論、餐廳經營管理與實習、新產品研發、老人與家庭、家庭生活教育與實習)，共 603 位學生參與。
弱勢族群與社區家庭	打造新莊永續協力網絡 1. 一般教職員生與居民：8,006 人次參與惜食分享，減少了 5.4 噸剩食浪費。 2. 新莊食物銀行會員：150 戶低收入或脆弱家庭，透過即期物資發放獲得穩定生活支持。 3. 校園清潔人員：4 位人員參與寶特瓶回收計畫，透過回收回饋金使每人平均年收入增加約 7,280 元。 4. 觀照園無家者：提供 63 件生活與工作必需品 (如手機、手錶等)，降低住民重返就業與重建生活的門檻。 水圳文化的傳承與創新 1. 新莊居民與耆老：445 人次參與走讀，強化對家園歷史的認同感，並將地方故事轉化為可傳承的文化資源。 2. 樂生療養院院民：88 人次的工作坊與現地參訪，協助記錄院民生命故事，活化文化資產並加速保存轉型。 樂價都原 1. 都市原住民家戶：179 人次參與培力棧場域活動，獲得家庭生活教育支持與親職關係輔助。 2. 原民社群大眾：1,454 人次參與原遊會與研討會，強化了都市原住民的社會支持網絡，提升文化自豪感。 USR 計畫推動辦公室 1. 新莊居民：3,000 人次參加，促進資源交換、減少浪費。100 戶家庭開設攤位，透過市集交易獲取收入。
在地教育單位	水圳文化的傳承與創新 1. 國泰國小：22 位學童參與永續雙語營隊，透過英語互動認識家鄉自然與環境保護。 2. 丹鳳高中：36 位學生參與桌遊分享活動，藉由體驗博物館所設計的桌遊理解新莊歷史脈絡。 3. 光仁高中：80 位學生參與碳匯工作坊，提升青少年對於永續議題與氣候變遷之理解。

(五) 利害關係人

我們將各類利害關係人依實際受益情形劃分「主要受益對象」、「其他受益對象」、「可能可以受益卻沒有受益者」、「可能會受到傷害的對象」進行盤點，並以各計畫分述呈現如下表。

受益情形	打造新莊永續協力網絡	水圳文化的傳承與創新	樂價都原	USR 計畫推動辦公室
主要受益對象	Y 課程學生 Y 新莊食物銀行會員 Y 校園清潔人員 Y 觀照園無家者住民 Y 參與刊物共編青年	Y 課程學生 Y 新莊地區居民 Y 樂生療養院院民 Y 樂生醫院行政人員	Y 課程學生 Y 都市原住民家庭 (新莊區及樹林區)	Y 新五泰地區居民 Y 二手市集攤主
其他受益對象	Y 興毅慈善基金會 Y 觀照園	Y 新北市政府 (地政局、文化局、青年局、城鄉局等 6 局處) Y 新庄文化協會 Y 興直堡文史工作室 Y 保元宮委員會 Y 林協記文化館	Y 樹林耶穌聖心天主堂 Y 中華培愛全人關懷協會 Y 樹林區文化健康站 Y 新莊區文化健康站	Y 無
可能可以受益卻沒有受益者	Y 投瓶之輔大教職員生與居民 Y 食享冰箱物資捐贈者	Y 營盤里里長 Y 榮和里里長	Y 尚未納入「原住民家庭關懷培力棧」服務範圍的其他新莊與樹林地區都原家庭	Y 學生社團 Y 在地 NPO 組織
可能會受到傷害的對象	無	無	無	無

(六) 期間地點：舉辦活動的地點及期間

各項 USR 活動舉辦的地點及期間統整如下表：

計畫	活動名稱	地點	期間
打造新莊永續協力網絡	食享冰箱物資分享	輔大樹德樓	每周一至周五上班時間
	好歸望寶特瓶回收機	輔大輔園餐廳	全年、24 小時自動化服務
	忠信食物銀行新北分行	牡丹心社區	每周一至周五上班時間
	Showroom 無家者物資祝福站	林口觀照園	全年，依住民實際需要提供
水圳文化的傳承與創新	循環經濟論壇與講座	輔大校園教室	學期間，每月 2-3 場
	USR 計畫推動辦公室	輔大-新莊永續二手市集	輔大于斌樓前庭場地 114 年 12 月 1 日
樂價都原	永續雙語生活營	新北市新莊區國泰國小	114 年 6 月 10 日
	映影歌謠憶於新一新莊老照片與舊歌謠展	林協記文化館展覽空間	114 年 10 月至 115 年 1 月
樂價都原	原住民家庭關懷培力棧	輔大校園及培力棧據點	每周一至周五上班時間
	原民家庭教育培力工作坊活動	樹林/新莊文化健康站、樹林耶穌聖心天主堂	學期間，每月 1-2 場
	原民家庭與文化學習講座	輔大校園教室	學期間，每月 2-3 場

(七) 成果：預期要達成的目標

依據萌芽型計劃執行脈絡，「打造新莊永續協力網絡」議題設定為「剩食、貧窮、資收、在地青年參與、NPO 協力」；「水圳文化的傳承與創新」則是針對「地景衝擊、記憶邊緣化、認同低落、氣候韌性、樂生療養院保存」；「樂價都原」為「都原家庭壓力、文化斷裂、支持系統不足、學生敏感度」。相關利害關係人的預期影響如下表：

	利害關係人	預期成果
打造新莊永續協力網絡	輔大教職員生與社區居民	落實惜食行動，減少了 5.4 噸剩食浪費，並分享了 373 個剩食便當，提升了對資源共享議題的理解。
	食物銀行會員（弱勢家戶）	共 150 戶家庭獲得穩定物資與社福申請協助，平均每月 300 點，約市價 4500 元的生活用品及固定關懷。實質改善生活情境並強化生活韌性。
	校園清潔人員	解決資收垃圾問題的同時，透過回收金每人平均增收 7,280 元，並提升了對資源循環流程的參與感。
	觀照園無家者住民	獲得手機、手錶等 63 件生活/工作必需物資，降低了因缺乏設備而難以穩定就業的門檻。
	在地青年與學生	透過《新莊騷》十一期共編，發行 1000 本地方刊物。並舉辦 4 場走讀導覽，由被動觀察轉為「地方知識生產者」，累積了公共議題的參與經驗。
	在地 NPO 組織	建立「新莊 NPOhub 支持網絡」，促成舊鞋救命及觀照園跨組織合作與資源交流，提升了服務整合的基礎。
	課程學生	在「社會創新與實做」中產出 13 組場域方案，顯著提升了針對真實問題進行設計與執行的行動力。
水圳文化的傳承與創新	新莊社區居民與耆老	對水圳認知由「廢棄設施」轉向「公共文化資源」，透過 9 場走讀強化家園認同感與環境公民意識。
	新北市府	採納計畫建議，調整了塹仔圳重劃區等公共空間規劃，促成跨局處協調與公私部門的實質對話。
	樂生療養院	正式簽署 MOU，透過學生作品與活動活化舊院區空間，累積了文化資產保存與再詮釋的實務經驗。
	在地高中職學生	光仁高中學生提升了對氣候變遷與碳匯議題的理解，並具備實驗操作與環境監測的初步能力。
	在地國小學童	國泰國小學童在情境任務中降低英語學習焦慮，深化環境公民意識與在地文化認同。
	文史合作夥伴	與大學共同積累文史推廣經驗，部分產出（如御守、地圖）已可由地方組織自主使用於文化推廣活動中。
	課程學生	由知識接收者轉為「文化中介者」，透過 18 支影像紀錄製 8 集 Podcast，學習將專業能力投入社會議題轉譯。
樂價都原	都市原住民家庭	透過在培力棧活動中分享家庭生活故事與文化特色，減輕都市生活中的孤立感，強化社會支持網絡，並提升都市原民家庭福祉與歸屬感。
	都原社區成員	角色由「推廣受眾」轉為「共同詮釋者」，產出 26 本繪本與 14 份食譜，重新找回文化自豪感與認同。
	在地夥伴（教會、協會）	成功連結 10 個在地單位形成穩定網絡，合作關係由行政支援轉化為具備互信基礎的「共同規劃與協作」。
	課程學生	533 位學生在「跨文化理解」、「公民責任」、「智性成長」面向皆有顯著進步，培育具文化敏感度人才。
	計畫參與教師與助理	由執行行政工作轉向深度的「場域陪伴」，深化了對都原議題的專業設計彈性與跨域協作能力。
USRhub	新五泰居民	促進新五泰地區居民彼此交流，提升其對惜物與永續觀念的理解及實踐，並強化大學與社區的連結。
	二手市集攤主	透過二手物的交易或交換，延長閒置物品的生命週期。

二、實徵調查利害關係人

(一) 調查主題、背景、目的

打造新莊永續協力網絡：

調查項目	說明
食享冰箱領取人次及受贈物資調查	本調查針對食享冰箱 114 年度之剩食轉化重量與使用者領取人次進行數據紀錄，目的在於定期追蹤受贈物資的重量與領取人次，以避免資源閒置或二次浪費。
食享冰箱用戶習慣調查	本調查主要蒐集食享冰箱用戶的使用動機與習慣。食享冰箱穩定營運後，為了使管理團隊能夠掌握使用者對於物資種類、發放動線及營運模式的具體看法，並根據使用者回饋優化發放流程，以提升惜食資源的使用效率與服務對象滿意度。
食物銀行會員訪談	本訪談主題為「忠信食物銀行新北分行會員經驗」調查。針對接受食物銀行服務滿 6 個月以上的會員，評估資源介入對其家庭運作的影響。調查目的在於透過深度訪談，釐清物資援助在減輕經濟壓力、改善營養攝取及建立社會連結上的實效。
校園清潔人員意見調查	本訪談主題為「校園廢棄物處理現況與清潔人員意見調查」，旨在深入瞭解輔大校園第一線清潔人員的作業流程。為因應校園計畫設置寶特瓶回收機，必須先釐清現行回收物資的流向，以及對清潔人員勞動負擔的影響，透過訪談能獲取各教學大樓實際的寶特瓶產出量，並評估清潔人員對於 24 小時自動回收寶特瓶機台的接受度與潛在阻力。
校園寶特瓶回收經驗調查	本調查針對輔大校園教職員生調查其實特瓶回收習慣。在寶特瓶回收機台正式設置前，釐清學生與教職員現有的回收行為模式與對自動回收機的認知。調查目的在於評估校園對於自動回收機台的接受度，並透過數據找出受訪者最期待的回饋機制（如儲值金或兌換券），以確保未來機台投入運作後能獲得高度參與率與正確使用率。
好歸望寶特瓶回收機後台數據紀錄	本調查記錄了 114 年度校園寶特瓶回收機台相關數據。藉由數據釐清投瓶使用者的使用規律，以及機台維護管理人員的後勤壓力，作為優化校園減碳與調度維護人力的依據。
《新莊騷》共編集社成員意見調查	本調查向參與《新莊騷》共編集社的在地青年與學生進行參與心得蒐集。共編集社採用「地方文化誌共編」模式，邀請在地居民與學生參與《新莊騷》第 11 期「新莊有夠水」的採訪與編輯。透過調查成員的心得反饋，將瞭解共編過程如何影響他們對於新莊在地議題的關注度，並評估集社青年及學生的學習成效與在地認同感的轉變。
《新莊騷》主編訪談	本次調查主要訪談《新莊騷》主編梁子，探討《新莊騷》創辦歷程以及在社區中扮演的角色。調查目的旨在釐清梁子如何透過文字、刊物，將在地認同轉化為在地居民、青年可以理解的具體生活連結，以及《新莊騷》與大學合作，讓學生及共編集社加入刊物編輯過程中，獲得的經驗及意見分享。
社會創新與實做課程學生意見調查	此調查主題為「114 學年度社會創新與實做課程學生學習成效與意見」，分別透過課程回饋問卷及學生心得收集資料。該課程要求學生走入在地場域，針對不同議題進行創新方案設計並執行，因此調查目的在於記錄學生從最初對議題一無所知，轉變為實質行動者的改變及心得。
產業經濟學課程學生心得調查	本次調查收集 114 學年度產業經濟學課程學生心得，心得主要配合課程中「台灣全民食物銀行」、「新北忠信食物銀行」及「桃園市食享冰箱（民政局）」三場產學對話講座，透過調查能得知學生對於食物銀行運作體系、資源管理效率及社會企業倫理掌握程度是否增長，並記錄學生如何從「剩食議題」中看見永續發展的商業與社會潛能。
四維市場越南村走讀導覽的活動意見調查	本問卷為對「新莊四維市場越南村走讀導覽活動的意見調查」，此活動為新莊文化走讀重要的路線之一，邀請校內師生與社區民眾透過走讀了解人文地景。此調查目的旨在評估本場走讀活動對於提升參與者對新莊在地認同的成效，並蒐集參與者對路線設計、導覽內容及活動安排的感受及建議，以作為未來優化走讀路徑的依據。

(一) 調查主題、背景、目的

水圳文化的傳承與創新

調查項目	說明
永續雙語生活營社會實踐學生意見調查	本次調查主題為「永續議題融入雙語教學之社會實踐課程之成效分析」。輔仁大學英文系「英語教學與跨文化溝通」課程與國泰國小合作，旨在回應新莊面臨都市開發所導致的文化記憶斷層，以及傳統英語教育缺乏真實情境應用所造成的學用落差與學習焦慮。本次調查目的是了解輔大英文系學生在實施永續議題融入雙語教學過程中的認知發展與教學實踐成效。
永續雙語生活營合作國小師生意見調查	本調查主題為「2025 輔大-國泰永續校園雙語營合作國小師生意見分析」。輔仁大學英文系「英語教學與跨文化溝通」課程與國泰國小合作，旨在回應新莊面臨都市開發所導致的文化記憶斷層，以及傳統英語教育缺乏真實情境應用所造成的學用落差與學習焦慮。調查目的在於評估國小學童參與雙語營後，在環境意識、文化理解、英語表達能力及整體課程滿意度上的改變，以及國小教師對雙語營的意見回饋，作為未來相似活動之參考。
新莊地方文史社團幹部意見調查	本訪談主題為「地方文史社團幹部參與經驗與組織運作意見調查」。基於本校 USR 計畫與新莊在地文史組織（如新庄文化協會、興直堡文史工作室等）的長期協作關係，因此需透過核心決策者的視角，瞭解地方團體在組織運作與人才培力上的實質需求，並評估大學介入後的效益與限制，以作為優化未來合作策略的參考依據。

樂價都原

調查項目	說明
原民服務學習課程學生學習成效調查	本調查針對樂價都原計畫 9 門採「服務學習教學法」之跨院系專業課程（如跨文化家庭研究、原住民社會工作等）執行「服務學習經驗與成長問卷調查」，透過前後測問卷，評估學生在自我成長、智性成長及公民責任等面向的轉變，藉此驗證課程是否有效落實大學社會責任，並成功培育具備文化敏感度與人文關懷素養的社會實踐人才。
都原文化學習講座與學術研討會意見調查	此調查針對「與 Amis 文化祭典相遇」和年度大型研討會「橘色善念國際研討會」，執行活動意見與滿意度問卷發放，旨在蒐集參與者對原民專題分享與跨域交流活動規劃的具體回饋，以評估相關活動是否能實質強化參與學員對於原民文化紮根、家庭再生及產業創新等核心議題的理解程度與社會實踐意識。
都市原住民家庭與社區成員訪談調查	本調查透過原住民家庭關懷培力棧推動之「都市原住民個人、家庭故事與文化認同訪談」，訪問參與都原生命故事繪本創作以及 Podcast 專訪的成員，釐清其透過不同媒介分享生命經驗的心路歷程，以及提升家庭福祉與社會歸屬感的實質影響。

USR 計畫推動辦公室

調查項目	說明
輔大-新莊永續二手市集活動意見調查	此調查針對參與二手市集活動的地區居民及擺攤攤主，蒐集其活動體驗及建議。調查目的在於釐清活動辦理成效，並供未來辦理相似活動時調整做法之參考。

(二) 調查對象與樣本數

打造新莊永續協力網絡：

調查項目	說明
食享冰箱領取人次及受贈物資調查	調查對象鎖定為 114 年度實際利用校園食享冰箱領取物資的所有使用者，調查所得的樣本總數共計 4,006 人次。
食享冰箱用戶習慣調查	調查對象為曾實際領取過校園食享冰箱物資的個體。調查共計回收 21 份有效樣本，樣本組成包含 16 名學生，3 名教職員及 2 名社區居民。
食物銀行會員訪談	本調查的對象為忠信食物銀行新北分行中，經社工核可之正式會員，採用「立意抽樣法」選取具代表性的個案。調查共計訪談 5 位核心利害關係人，包含：高齡照顧者 H 女士、邊緣戶家庭代表 Z 女士、資源回收維生者 X 女士，以及身兼會員與志工雙重身份的 Y 女士與 C 女士。樣本涵蓋了不同類型的脆性家庭背景，確保能從多元會員的視角反映服務成效。
校園清潔人員意見調查	調查對象為校園內負責各大樓垃圾處理與資源回收的清潔人員，即寶特瓶回收機台核心的利害關係人。本次訪談調查共計深度訪談 5 位清潔人員，分別代表外語學院、綜合大樓、理園餐廳、聖言樓及羅耀拉大樓等不同功能之校園空間。樣本特性包含多元的雇主背景以及不同的工作習慣，確保訪談資料能覆蓋校園各角落的垃圾處理實態。
校園寶特瓶回收經驗調查	調查對象為輔大校內的學生與教職員，本次調查共回收 200 份有效樣本，樣本來源包含學生 186 名以及教職人員 14 名。
好歸塑寶特瓶回收機後台數據紀錄	調查對象分為「投瓶者」（校內清潔人員、師生與社區居民）以及「維護管理機台」的工作人員（廠商維護員、USR 計畫團隊成員）。本調查共記錄了 478 人次的投瓶參與行為。
《新莊騷》共編集社成員意見調查	實際參與《新莊騷》共編集社，並完成採訪、編輯工作的成員是調查對象。成員組成涵蓋在地居民、社會青年及輔大在校學生，本次調查共蒐集 9 位共編夥伴的個人心得。
《新莊騷》主編訪談	訪談對象為《新莊騷》創辦人梁子，受訪者 1 位，對其進行深度的訪談調查。
社會創新與實做課程學生意見調查	調查對象鎖定為參與「社會創新與實做」課程學生，在課程學習成效問卷中獲得 6 有效樣本，並收集了 4 份學生專案實做心得。
產業經濟學課程學生心得調查	調查對象為參與產業經濟學課程的學生，共獲得 8 位學生的學習心得回饋。
四維市場越南村走讀導覽的活動意見調查	調查對象鎖定為參與四維市場走讀活動者，並共計獲得 9 份有效問卷，參與者包含 7 名輔大學生及 2 名輔大教職員。

水圳文化的傳承與創新

調查項目	說明
永續雙語生活營社會實踐學生意見調查	調查對象為參與國泰國小雙語教學 USR 計畫之輔仁大學英文系學生，共獲有效樣本數 20 份。
永續雙語生活營合作國小師生意見調查	調查對象為參與永續校園生活雙語營的「國泰國小五、六年級學童」以及「國泰國小教師」，前者透過問卷發放回收 62 份有效樣本，後者透過意見回饋獲得教務主任與四位導師的建議。
新莊地方文史社團幹部意見調查	受訪者為新莊及其周邊地區文史社團之主要幹部。本次調查共計訪談 4 位幹部，受訪者分屬三個具代表性的地方組織，包括新莊廟街發展委員會、興直堡文史工作室、新庄文化協會。

(二) 調查對象與樣本數

樂價都原

調查項目	說明
原民服務學習課程學生學習成效調查	本調查之對象為參與 113-2 學年度共 9 門跨院系專業服務學習課程之學生。實際執行成效量表施測之結果，共計回收前測問卷 362 份、後測問卷 356 份，經配對與篩選後之有效樣本數為 271 份。
都原文化學習講座與學術研討會意見調查	本調查對象涵蓋參與培力棧辦理之「與 Amis 文化祭典相遇」都原文化學習講座，以及年度大型「橘色善念國際研討會」之校內外師生及各界人士，前者蒐集學習講座之 21 位參與者，後者則回收 57 份研討會參加者之回饋問卷。
都市原住民家庭與社區成員訪談調查	受訪者鎖定在原住民家庭關懷培力棧中，參與都原生命故事繪本創作以及 Podcast 專訪的成員，共計訪談 10 位具代表性之都原成員，並獲得其生命敘事經驗。

USR 計畫推動辦公室

調查項目	說明
輔大-新莊永續二手市集活動意見調查	調查對象分為「參加市集居民」及「二手市集攤主」，前者回收 2 位參與者心得回饋，後者則共獲 21 位攤主的心得回饋。

(三) 調查方法：問卷、訪談、焦點座談、網路調查等

水圳文化的傳承與創新

調查項目	說明
永續雙語生活營社會實踐學生意見調查	本調查採取問卷調查法，實施前測與後測以追蹤實踐學生的認知改變，並輔以使用開放式問題蒐集質性意見以及每位大學生撰寫參與此 USR 課程的學習歷程檔案(含教案教材，小組團隊合作同儕評量與自我評量與反思)。
永續雙語生活營合作國小師生意見調查	本調查針對國小學童，採取問卷調查法，以紙本形式填寫包含量表題、單/複選題及開放式文字書寫的問卷。針對國小端師長，則透過訪談紀錄與質性意見回饋的方式，蒐集教師對學童學習狀態與課程設計的現場觀察紀錄。
新莊地方文史社團幹部意見調查	此次訪談採用半結構式訪談法，深入瞭解地方合作夥伴對於校園資源介入後的真實感受與組織變動，釐清地方社團在行政運作、人才培力及資源整合上的實務痛點。

樂價都原

調查項目	說明
原民服務學習課程學生學習成效調查	本調查採用量化與質化並行之評估方式。量化問卷選用心理出版社之「服務學習經驗量表」與「服務學習成長量表」進行前後測問卷施測，以分析學生在自我、智性與公民責任等面向之改變；質化部分則透過「服務學習自我察覺與反思問卷」與「心得回饋」收集學生進入場域後的個人收穫。
都原文化學習講座與學術研討會意見調查	採用線上問卷調查法，發放活動意見與滿意度問卷，針對辦理之都原文化學習講座「與 Amis 文化祭典相遇」與「橘色善念國際研討會」之整體規劃、專題內容豐富度及議題實踐意識進行意見蒐集。
都市原住民家庭與社區成員訪談調查	此次訪談採半結構化深度訪談，邀請參與繪本創作或 Podcast 專訪之都原成員分享其生命敘事，並輔以參與觀察法及受訪者成員回饋記錄，以掌握其參與計畫後對於文化認同的轉變。

(三) 調查方法：問卷、訪談、焦點座談、網路調查等

打造新莊永續協力網絡

調查項目	說明
食享冰箱領取人次及受贈物資調查	本調查採用物資實秤紀錄與領取行為計次統計的數據記錄方法。所有受贈物資在運送到食享冰箱前，均已秤重紀錄，此外，每當使用者完成一次領取行為，即需填寫表單增加一筆領取人次紀錄。
食享冰箱用戶習慣調查	調查方法採網路問卷調查，並結合場域蹲點。研究學生連續三周於食享冰箱開放領取時段駐點，針對現場正在排隊的人群進行問卷填答邀請，藉此確保樣本皆來自具備真實領取經驗的有效受訪者。
食物銀行會員訪談	調查採用深度訪談法獲取受訪者的生命敘事。所有訪談均在受訪者簽署書面同意書、確保資料保密與個人隱私的前提下進行，並採錄音轉譯方式產出原始文本。此外，針對部分受訪者（如兼具志工身份會員），調查亦結合參與觀察法，紀錄其在服務現場的互動與感受。
校園清潔人員意見調查	本調查採用半結構式深度訪談法，由研究團隊學生進入清潔人員的工作場所進行訪談，調查過程中也同時採用參與觀察法，觀察清潔人員在訪談現場處理回收物（如將寶特瓶裝袋、分類）的實際動作。
校園寶特瓶回收經驗調查	採用網路問卷調查法，透過網路表單建立標準化題目進行數據蒐集。
好歸塑寶特瓶回收機後台數據紀錄	記錄方式使用後台數據自動記錄，結合維護日誌紀錄。每當機台使用者進行回收投瓶時，機台感測器會即時記錄投瓶數、人次及對應的減碳量。針對維護端則人工詳細登載每一次換袋維護的時間與執行人員。
《新莊騷》共編集社成員意見調查	透過收集集社成員提供的心得回饋而得。成員在一整年的主題討論、對話分享，到實際走入地方進行採訪與編輯的完整歷程後，撰寫個人心得，透過該資料能夠獲得每一位成員的主觀感受及意見。
《新莊騷》主編訪談	訪談採取半結構式訪談法，與《新莊騷》主編進行深度訪談，了解其創立地方刊物編輯的心路歷程及現況。
社會創新與實做課程學生意見調查	本課程之學生意見調查，結合量化的課程學習成效問卷，與質化的個人心得回饋。課程學習成效問卷部分，透過標準化量表蒐集學生對自我能力提升的評分；心得回饋部分則收集學生撰寫的心路歷程記錄，藉此捕捉其在場域中與場域對象互動後，對相關議題的瞭解程度改變。
產業經濟學課程學生心得調查	本次透過收集學生修課後的心得完成調查，透過回饋掌握學生個人價值觀與課程知識的收穫。
四維市場越南村走讀導覽的活動意見調查	本調查採用網路問卷調查法，於導覽活動結束後，邀請參與者填寫回饋表單，以了解其對新莊文化認識的轉變。

USR 計畫推動辦公室

調查項目	說明
輔大-新莊永續二手市集活動意見調查	本調查透過蒐集二手市集參與者心得回饋掌握其意見，「參加市集居民」心得源於社群平台活動報導之留言互動區域，回饋其實際參與活動歷程及個人想法，「二手市集攤主」回饋則源於市集攤主資訊交流群組中，透過該資料可掌握參與攤主之主觀感受及意見。

(四) 調查期間

打造新莊永續協力網絡

調查項目	說明
食享冰箱領取人次及受贈物資調查	調查時間為 114 年全年度。物資數據採每學期統整，領取人次數據採每日動態累積，並按月進行紀錄。
食享冰箱用戶習慣調查	本調查之資料蒐集時間自 114 年 10 月 30 日開始，並持續追蹤至 114 年 11 月 21 日止，共為期三周。
食物銀行會員訪談	本次訪談資料於 114 年 3 月至 6 月間完成。
校園清潔人員意見調查	意見調查期間為 114 年 7 月至 10 月，共為期四個月。
校園寶特瓶回收經驗調查	調查區間為 114 年 4 月 1 日至 4 月 30 日，進行為期一個月的取樣。
好歸塑寶特瓶回收機後台數據紀錄	此紀錄自 114 年 10 月 13 日營運啟動起始至 12 月 31 日止。調查採 24 小時不間斷紀錄。
《新莊騷》共編集社成員意見調查	本次心得資料的收集時間為 114 年 1 月，同時處於第十一期刊物完稿總結階段。
《新莊騷》主編訪談	此次訪談於 114 年 5 月完成。
社會創新與實做課程學生意見調查	本次學生意見調查於課程結束後的 114 年 12 月底進行，此期間能確保學生已完整歷經「議題探索、實地訪查、方案執行」等階段。
產業經濟學課程學生心得調查	本次學生意見調查於課程結束後的 114 年 12 月底進行。
四維市場越南村走讀導覽的活動意見調查	本次調查的時間為 114 年 3 月 26 日，配合走讀導覽活動當日進行。

水圳文化的傳承與創新

調查項目	說明
永續雙語生活營社會實踐學生意見調查	此次問卷調查發放時間為 114 年 1 月 1 日至 114 年 6 月 30 日，配合營隊籌備舉辦前期進行問卷前測，並於營隊結束後進行問卷後測。
永續雙語生活營合作國小師生意見調查	本調查進行期間為 114 年 6 月 11 日至 114 年 6 月 15 日。
新莊地方文史社團幹部意見調查	本訪談進行期間為 114 年 3 月 1 日至 3 月 15 日。

樂價都原

調查項目	說明
原民服務學習課程學生學習成效調查	本調查資料收集時間為 114 年 2 月至 114 年 7 月，為 113 學年度第二學期期間。問卷採「隨課施測」方式，分別於各門課程開課之初進行前測，並於期末結束前完成後測，以完整記錄學生的轉變歷程。
都原文化學習講座與學術研討會意見調查	本調查期間為 114 年 10 月 18 日及 114 年 11 月 29 日，配合「與 Amis 文化祭典相遇」學習講座與「橘色善念國際研討會」活動舉辦時間，進行即時資料蒐集。
都市原住民家庭與社區成員訪談調查	訪談於 114 年 1 月至 12 月間進行，配合繪本創作完稿後及 Podcast 專訪錄製期間進行訪談。

USR 計畫推動辦公室

調查項目	說明
輔大-新莊永續二手市集活動意見調查	本次活動心得回饋資料蒐集配合二手市集活動日，時間為 114 年 11 月 29 日至 12 月 1 日。

(五) 問卷設計和主要內容

水圳文化的傳承與創新

調查項目	說明
永續雙語生活營社會實踐學生意見調查	調查問卷的設計分為三個主要面向，包含「文化永續議題與跨文化素養核心理念」、「永續議題融入雙語教學知能與態度」及「永續議題結合跨文化素養於雙語教學之社會實踐」，採用一至五分的五分量表進行評定。
永續雙語生活營合作國小師生意見調查	國泰國小學童問卷的內容則包含基本資料、7 題檢視課程了解度與滿意度的四分量表題、1 題調查最受歡迎主題的複選題，以及 2 題讓學童自由書寫最喜歡活動與給輔大老師回饋的開放式問答題。師長建議回饋主要內容則是教師針對營隊教學現場的觀察紀錄。
新莊地方文史社團幹部意見調查	訪談聚焦於四大面向，分別是「組織運作與資源配置」、「與大學合作經驗與學生參與表現之觀察」、「運作情形與困難」以及「未來發展與建議」。

樂價都原

調查項目	說明
原民服務學習課程學生學習成效調查	問卷設計採用標準化量表結合質性反思。量化部分主要內容包含「正/負向服務學習經驗」、「自我成長」（包含自我肯定與管理能力）、「智性成長」（包含積極學習能力）及「公民責任」（包含服務人群與解決問題能力）等四大分量表。質性部分則設計「自我察覺與反思問卷」，引導學生記錄進入場域後對原民議題認知與人文關懷素養的轉變歷程。
都原文化學習講座與學術研討會意見調查	問卷設計主要分為「整體規劃滿意度」與「議題實踐影響」兩大區塊。內容包含對活動環境與動線之評價、專題內容豐富度之感受，及參與活動後是否強化對原民文化紮根、家庭再生及產業創新議題的理解。橘色善念國際研討會，則在問卷中特別納入關於社會責任價值與跨域交流成效的認同度評分。
都市原住民家庭與社區成員訪談調查	訪談主要聚焦於「族群文化認同」、「生命故事敘事」與「角色轉變」三大主題，主要內容包含：都原成員參與繪本創作或專訪的心路歷程、其對家庭傳統的重新認識，以及扮演角色從單純接受服務轉變為文化價值共同詮釋者後，自我價值感提升之程度。

(五) 問卷設計和主要內容

打造新莊永續協力網絡

調查項目	說明
食享冰箱領取人次及受贈物資調查	物資數據設計採每學期統整收贈的總公斤數（kg），包含麵包、鮮食、日常用品等物資重量；領取人次數據對應 1-12 月各月的總領取次數。
食享冰箱用戶習慣調查	問卷設計區分為使用行為與資訊、使用動機與感受、態度與參與意願及基本資料四大區塊。主要內容包含得知食享冰箱的管道、領取頻率、使用主因、偏好物資種類以及每月節省食物開支的金額級距等。針對場域管理，問卷亦納入對領取動線的改進建議與是否有不愉快領取經驗的開放式提問。
食物銀行會員訪談	訪談核心聚焦於「家戶經濟負擔狀況」、「物資對生活的實質助益」與「心理社會支持」三大指標。主要內容包含：受訪者的收入來源與必要支出、領取物資對家庭成員營養改善的具體描述，以及其與工作人員互動後的心理自尊提升及孤立感緩解程度。
校園清潔人員意見調查	訪談大綱核心聚焦於「清潔人員調查」及「校內寶特瓶回收調查」兩大部分，前者包括清潔人員之基本樣貌、勞動條件及勞動困境，後者則包括校內寶特瓶回收模式以及回收量。針對即將設置的自動回收機，訪談內容也特別詢問清潔人員對回收機對其日常作業可能產生的衝擊或幫助。
校園寶特瓶回收經驗調查	問卷內容主要分為「回收習慣與經驗」與「校園寶特瓶回收機台設置意願調查」區塊，調查內容包含受訪者平時處理廢棄物的流程、對校內分類告示明確程度的評分等。針對未來機台設置，問卷則詳細調查受訪者的使用意願、偏好的設置地點（如學生餐廳或回收場）以及最能提高參與動機的回饋獎勵機制（如悠遊卡儲值金）。
好歸塑寶特瓶回收機後台數據紀錄	主要紀錄內容包含每日回收量、投瓶人次、減碳量（gCO2e）以及換袋維護頻次。從這些項目可以得知投瓶者使用時間的高低峰，並同時檢視維護端工作人員因應高使用率而投入的後勤勞動力（換袋次數）。
《新莊騷》共編集社成員意見調查	共編集社成員的回饋，主要內容包含：重新看見新莊水資源與生活的連結、跨背景夥伴間的討論與對話體驗，以及參與者首次進行雜誌編輯與採訪實務的具體回饋。
《新莊騷》主編訪談	訪綱主要分為「製作《新莊騷》前期」、「《新莊騷》合作夥伴」、「編輯過程」以及「《新莊騷》成品亮相」四大部分。主要內容除了對《新莊騷》的主題發想、經營策略進行提問，同時也詢問在地刊物的轉型可能性。
社會創新與實做課程學生意見調查	課程學習成效問卷大綱設計圍繞在「專業知識掌握度」、「核心能力與實作感」與「習得知識的主題分布」三大面向，主要內容包含學生對社會議題的掌握、對方案設計與實作的掌握程度等。
產業經濟學課程學生心得調查	學生心得聚焦於對於食物銀行經營與點數兌換制的看法，以及對貧窮及弱勢群體的了解。
四維市場越南村走讀導覽的活動意見調查	問卷主要為「活動內容滿意度」、「活動收穫」及「期待探索的新莊主題」，內容包含：導覽內容是否豐富、路線安排是否適當、以及參與後對新莊在地文化（如多元族群、生活環境）的了解程度提升狀況等。

USR 計畫推動辦公室

調查項目	說明
輔大-新莊永續二手市集活動意見調查	參與者心得主要內容為當日經驗分享、提供活動辦理建議，以及對活動現場的觀察紀錄，此外部分參與者也提出對活動續辦的期待。

(六) 資料處理和統計分析方法

打造新莊永續協力網絡

調查項目	說明
食享冰箱領取人次及受贈物資調查	由食享冰箱團隊按月彙整紀錄，統計分析採描述性統計法，得出物資總重量與領取總次數的基礎數據資料。
食享冰箱用戶習慣調查	本調查採用次數分配法及百分比分析，計算各類動機、頻率與學院分布的具體人次佔比。針對建議部分，則透過關鍵字編碼，將使用者反映的意見進行類別歸納。
食物銀行會員訪談	由研究團隊進行主題分析法編碼，將利害關係人的回應歸納為經濟緩解、心理韌性與社會資本等範疇。
校園清潔人員意見調查	統計分析採用主題分析法，將各學院清潔人員的回饋歸納為：回收物處理方式、學生垃圾分類習慣等類別。
校園寶特瓶回收經驗調查	統計分析採用次數分配法分析利害關係人的背景分佈，並運用描述性統計計算對校內回收標示明確程度的平均滿意度。針對回饋機制與設置地點的偏好，則進行百分比排序，找出利害關係人群體中最獲共識的選項，做為機台設置的參考。
好歸塑寶特瓶回收機後台數據紀錄	原始數據由機台後台系統自動彙整產出月報表，隨後由研究團隊進行換袋維護的數據補充。
《新莊騷》共編集社成員意見調查	9 位集社成員的心得回饋經過主題歸納後，被分為地方連結、團隊價值與自我挑戰等範疇。
《新莊騷》主編訪談	訪談逐字稿經過研究學生運用內容分析法進行紮根理論主題編碼，提煉出關於在地認同與共編集社的關鍵資訊。
社會創新與實做課程學生意見調查	課程學習成效問卷數據採用次數分配法，呈現學生的主要意見，心得收集部分則根據專案議題被分類。
產業經濟學課程學生心得調查	學生心得文字經過主題歸納後，被為環境永續、制度與在地連結等部分。
四維市場越南村走讀導覽的活動意見調查	收集問卷後進行次數分配法，了解各項滿意度指標的達成率，並將質性建議透過關鍵字分類。

水圳文化的傳承與創新

調查項目	說明
永續雙語生活營社會實踐學生意見調查	問卷收集後，採用描述性統計分析方法，分別計算了前測與後測各面向與各題項的平均數及標準差，以檢視分數的成長幅度與多數參與學生回覆的一致性。
永續雙語生活營合作國小師生意見調查	收集學童問卷後，採用描述性統計分析方法，並計算出各題項的平均同意度，同時對票選活動進行結果統計。此外，針對問卷中的開放式問答及國小師長的質性回饋資料，進行內容分析與彙整，以補充量化數據無法呈現的細節。
新莊地方文史社團幹部意見調查	訪談資料採用主題分析法進行歸納，並分為「夥伴關係」、「知識流通」及「合作目標整合」三項範疇，將個人經驗整合為整體性意見回饋。

(六) 資料處理和統計分析方法
樂價都原

調查項目	說明
原民服務學習課程學生學習成效調查	量化數據採用描述性統計，計算各分量表（如自我成長、公民責任）之平均數，並執行成對樣本 t 檢定（Paired Samples t-test）以驗證學生在課程前後的顯著成長差異。質性部分則對學生的反思問卷進行內容分析，以擷取其對原民議題認知的轉變歷程。
都原文化學習講座與學術研討會意見調查	問卷分析採用次數分配法與百分比分析，統計參與者對於活動整體規劃及專題內容的滿意度分布。針對參與者的質性回饋，則採關鍵字編碼法歸納其對於原民文化對話及實踐意識提升的具體看法。
都市原住民家庭與社區成員訪談調查	本訪談資料使用主題分析法進行編碼，並分為「生命故事敘事」、「族群認同重建」與「共同詮釋者角色轉化」等範疇，以完整呈現利害關係人內在心理層面的實質改變。

USR 計畫推動辦公室

調查項目	說明
輔大-新莊永續二手市集活動意見調查	參加市集民眾及二手市集攤主的心得回饋，經過主題歸納後，主要分為活動參與心得、後續建議兩層面。

(七) 結果：總體意見描述和推論分析

水圳文化的傳承與創新

調查項目	說明
永續雙語生活營社會實踐學生意見調查	分析問卷結果後發現，實踐學生在三個面向皆表達高度正向的回饋，顯示參與者對課程整合的認知與態度呈現認同，特別是在「永續議題結合跨文化素養於雙語教學之社會實踐」面向成長幅度最大，推論學生在實際社會行動上已逐漸建立信心。
永續雙語生活營合作國小師生意見調查	在國小學童問卷中，對於課程內容、活動設計及教學方式的平均滿意度高達極高，且有超過九成的學童表達明年期待再次參加，同時學童也表達增進文化知識與環保概念相關知識，推論雙語營成功引發了學童的學習興趣、樹立永續生活行動觀念。在國小師長的回饋中也發現，多數師長皆認為雙語營有效提升了學童的英語表達能力，同時在活動中深化其對永續生活與文化傳承的理解。
新莊地方文史社團幹部意見調查	從訪談結果中發現，地方文史團體幹部皆對與輔大 USR 合作計畫給予高度評價，其中特別認同其將地方社團視為平等合作夥伴，而非單純研究對象的尊重態度。合作成效主要體現在活動執行能量的提升，以及論述能力系統化上，學生的加入不僅協助了訪談、紀錄與展覽企劃的執行，更使得零散的在地經驗轉化為結構性的教材或倡議論述。

樂價都原

調查項目	說明
原民服務學習課程學生學習成效調查	根據問卷分析結果顯示，學生的「正向服務學習經驗」平均數提升且具顯著進步。另在成長量表方面，「自我成長」、「智性成長」及「公民責任」三大分量表皆達統計上之顯著差異，僅「人際成長」未達顯著。因此可推論「專業服務學習教學法」能有效將教學能量轉化為實質社會貢獻，學生在進入原民場域後，不僅在專業知識應用上有智性成長，更在人文關懷與社會責任意識上有顯著突破。
都原文化學習講座與學術研討會意見調查	從問卷結果中可知，「與 Amis 文化祭典相遇」學習講座參與者中，有超過九成對活動表示滿意，「橘色善念國際研討會」問卷同樣顯示，整體規劃滿意度高達近九成，且對相關領域知識的提升滿意度達五成，反映出學習講座能成功強化利害關係人對於原民文化紮根與產業創新議題的認同。
都市原住民家庭與社區成員訪談調查	訪談中揭示多數都原成員皆認為，在參與繪本創作與 Podcast 專訪後，其角色由服務受眾轉變為文化共同詮釋者，此外也提及透過分享家庭故事，能顯著感受到自身文化受重視，進而重新找回文化自豪感。訪談結果證明都民間彼此進行生命經驗分享，能夠有效減輕其於都市生活的孤立感，並強化都原家庭的文化認同與社會歸屬感。

(七) 結果：總體意見描述和推論分析

打造新莊永續協力網絡

調查項目	說明
食享冰箱領取人次及受贈物資調查	記錄顯示，食享冰箱共成功轉化了 5,398.4 公斤的即期剩食，並產生了 4,006 次的領取行為。此外，數據呈現顯著的月份差異，在 2 月份及 6 至 8 月份的寒暑假期間，領取人次均位居全年度低點。由此推論，領取行為與校園內學生的流動人數具備高度正相關，當寒暑假導致校園學生人數減少時，場域的使用需求亦同步呈現緊縮趨勢。
食享冰箱用戶習慣調查	調查結果顯示，有將近五成的使用者屬於長期且高頻率利用食享冰箱服務的群體，顯示核心用戶對食享冰箱具極高的依賴度。在使用動機方面，「支持環保與循環經濟理念」（11 人次）、「節省生活開支」（10 人次）為驅動參與的兩大核心指標。高頻率的使用行為亦轉化為實質經濟支持，多數使用者每月可節省 51 至 100 元不等的食物開支，進一步證實食享冰箱在校園內已成為利害關係人的重要資源節點。
食物銀行會員訪談	訪談結果顯示，食物銀行對受訪者產生的經濟支持效果極其顯著，對維持基本生活機能有直接幫助，物資包中的鮮奶與高營養價值食物，也協助會員改善下一代的發育狀況，打破了過去因貧窮而無法攝取奶製品的限制。此外，「非物質性」的收穫也受到受訪者的重視，如工作人員的溫暖問候，證明食物銀行不只是單純的物資提供站，也成為脆弱家庭的重要心理避風港。
校園清潔人員意見調查	意見調查結果顯示，清潔人員對於校園資源回收體系具備極高影響力，其處理行為直接決定了寶特瓶等回收資源的流向。且清潔人員對新機台則皆持開放態度，但其參與動機將受限於機台與其現有回收利益（變賣所得）之間的消長。在勞動負荷方面，受訪者普遍反映學生垃圾分類習慣不佳，導致清潔人員需耗費額外勞力進行手動分揀以防蚊蟲滋生或惡臭。
校園寶特瓶回收經驗調查	調查結果顯示，輔大教職員工生對於引進寶特瓶回收機台抱持極高程度的贊成與期待。在回饋機制上，受訪者表現出明確的經濟誘因偏好，絕大多數利害關係人認為「悠遊卡/一卡通儲值金」是最能提升投瓶意願的方式。針對機台設置地點，多數受訪者建議應優先考量「高流動性」與「寶特瓶產出地點」，這反映出使用者對於「便利性」的期待。
好歸塑寶特瓶回收機後台數據紀錄	結合實際觀察後發現，校園清潔人員為回收機台最核心且最大宗的使用者，也因此，其行為模式決定了機台的運作負荷。根據數據紀錄，多次出現單日回收量逼近或超過 500 瓶，主要因清潔人員習慣將大樓內蒐集的大量寶特瓶集中後一次性投入。這種高強度的使用習慣也證明寶特瓶回收機台已成為清潔人員處理校園回收物資的重要管道之一。
《新莊騷》共編集社成員意見調查	透過回饋意見結果顯示，共編模式有效地引發集社成員對新莊議題的深度關心，重新看見新莊水文與生活的連結。此外，集社成員也表示成員之間跨領域的討論與分享更是共編集社重要的經驗。
《新莊騷》主編訪談	主編在訪談中提及，他觀察到當輔大學生加入在地刊物的編輯後，不僅能帶動學生藉此更加認識新莊歷史，也能夠運用專業聚焦在社會議題及文化推廣上，提供年輕世代的視角及攝影美感，讓新莊文化能夠延續留存。因此可推論，「共編在地歷史」是文化長期保存的重要模式之一。
社會創新與實做課程學生意見調查	透過意見調查結果顯示，在方案實踐上，各小組成功以自身之力設計方案並實踐，支持特定場域、議題，展現了其獲得解決問題的能力及經驗，且這種「實質幫助到人」的成就感，是其對參與社會創新方案設計的吸引力之一。
產業經濟學課程學生心得調查	從學生的心得回饋中可以看見，學生對食物銀行的價值認識深入許多，從單純的「施捨」轉向專業的「資源管理」與「公平分配」。多位學生也對「隱形飢餓」概念表示深刻印象，意識到飢餓不只是熱量缺乏，更是營養失衡的社會問題，並對食物銀行的服務產生認同。
四維市場越南村走讀導覽的活動意見調查	問卷結果顯示，參與者皆對於本次活動給予非常滿意的回應，在每一項活動安排的滿意度中，絕大多數獲得滿分的評價。此外，絕大多數利害關係人表達了強烈的未來參與意願，並願意向親友推薦此類活動，顯示走讀活動不僅是傳遞當地知識，更能夠建立在地連結。

USR 計畫推動辦公室

調查項目	說明
輔大-新莊永續二手市集活動意見調查	透過參與者的心得回饋，可知多數居民及攤主皆對活動表達肯定，並期待未來能持續於輔大校園辦理二手市集活動，並增加舉辦頻率。針對活動的報到流程與動線，攤主也提出許多改善建議。

(八) 問題分析與討論

打造新莊永續協力網絡

調查項目	說明
食享冰箱領取人次及受贈物資調查	調查數據顯示 2 月與 6 至 8 月領取人次降低，主要受寒暑假假期影響導致領取需求轉弱。尤其在 114 年 6 月至 8 月期間，食享冰箱同時進行空間施工，限制了物資存放容量與發放數量。另外方面，統一集團收購樂福通路後，因成本控管後麵包物資下降，也大幅度影響領取人次。
食享冰箱用戶習慣調查	在調查執行上，本次連續三週的場域蹲點僅獲得 21 份有效樣本，其主因在於現場排隊人群具有高度的重複性，多數領取者在調查期間內已完成過表單填寫，導致無法進一步擴張新樣本數。此現象與數據中所呈現的「五成高頻率使用者」特徵吻合，但也反映出目前服務受眾高度集中於特定核心群體的侷限性。
食物銀行會員訪談	透過訪談資料可以看見食物銀行會員在生活邊緣掙扎的經濟危機，也有部分受訪者雖然接受了食物銀行長期支援，但仍受困於高額債務與醫療負荷，顯示僅靠物資支援難以完全解決結構性貧窮問題。
校園清潔人員意見調查	調查揭露了清潔人員在校園回收鏈中決定了回收物的處理方式，並分為放置校園垃圾場、提供慈濟回收車，以及自行載往回收場變賣的方式，因此，部分清潔人員對於校園寶特瓶回收機採歡迎態度，因其可就近回收寶特瓶並獲得回饋金。寶特瓶可換取悠遊卡點數，具有極大的回收誘因。
校園寶特瓶回收經驗調查	部分校園教職員生認為現有校內回收標示的明確程度仍有提升空間，因為這可能導致不正確的回收行為。同時，教職員生對於目前校內廢棄物處理流程的認識程度偏低，多數人處於「略知一二」的狀態，顯示回收機台的設置必須伴隨更直觀的數位指引與環境教育。
好歸望寶特瓶回收機後台數據紀錄	因寶特瓶回收機台容量上限為 500 支寶特瓶，然而清潔人員單次投瓶量常態性達到 200 至 500 支，極易導致機台瞬間達到滿袋飽和點，這解釋了為何頻繁出現一日內多次換袋的紀錄。此外，機台回收量也深受季節氣候影響，天氣轉冷時，機台回收量也顯著降低，推論應為校園內的寶特瓶總量同步減少所致。投瓶量因氣候影響及清潔人員的集中投瓶習慣，也使得後端工作人員在高峰期與低峰期間的維護壓力極不對等。
《新莊騷》共編集社成員意見調查	在心得結果中呈現了集社成員生命週期規劃變動對持續參與計畫的衝擊，如有集社成員因剛畢業需服兵役，未能參與後續活動，顯示青年參與者的穩定性受學業及生活規畫的影響。
《新莊騷》主編訪談	訪談中可以看見，「刊物主題選定」對在地刊物的編輯而言是一大挑戰，因每期的編輯夥伴皆可能有變動，導致成員對地方文化認識的程度及興趣產生差異，因此主編的角色便對刊物撰寫方向至關重要。如何在持續變動的成員中，維持在地刊物的核心價值與穩定品質，是主編在與各合作夥伴合作過程中不斷調整的關鍵問題。
社會創新與實做課程學生意見調查	在調查中也反映了學生在實作中遭遇的「挫折與韌性」，如學生發現制定與執行企劃比想像中困難許多，卻也在方案落地後，認為這樣的過程使其更加清楚如何去真正執行一個對社會有貢獻的專案。
產業經濟學課程學生心得調查	從學生的心得中發現，他們在聽到實務運作時出現的「結構性缺口」，如政府法規限制常導致真正有需要的「邊緣戶」無法被納入社會救助，是他們認為需要投注更多關注跟資源的對象。
四維市場越南村走讀導覽的活動意見調查	從調查中可以發現，本場次走讀導覽活動參與族群組成仍以校內社群為主。此外，參與者對於越南國籍的導覽員的經驗交流表現出高度滿意，這反映出具備相關生命經驗的在地導覽員是深化走讀文化程度的核心關鍵。

USR 計畫推動辦公室

調查項目	說明
輔大-新莊永續二手市集活動意見調查	在意見調查中發現，許多參與者皆期望輔大二手市集活動舉辦頻率可增加，如一年一次以上。對於活動現場，也有攤主提到報到流程及動線等規劃應保留更多彈性。意見反映出了新莊居民對社區永續活動的高度支持，期待輔大擔任新莊地區永續行動的重要角色。

(八) 問題分析與討論

水圳文化的傳承與創新

調查項目	說明
永續雙語生活營社會實踐學生意見調查	在問卷調查中發現，實踐學生在「能在永續議題融入的雙語課堂中協助學童能以英語充分表達想法」及「能應用文化永續議題相關英語語言架構於雙語教學中」的得分偏低，反映出大學生在建構語言支援策略與雙語學習鷹架上仍有不足。
永續雙語生活營合作國小師生意見調查	在學童意見調查中發現，部分學童在用英語介紹大漢溪或廟口等地文化特色時感到挑戰，顯示目前的教學設計在口語表達階段需要更強的輔助。此外，若後續缺乏長期雙語環境的銜接刺激，學童的熱情與永續行為可能隨時間逐漸消退。
新莊地方文史社團幹部意見調查	訪談資料揭露了在地方團體、大學及政府三方協作中，存在著目標模糊與資源分散的問題。受訪者皆反映各課程計畫雖展現學生的高度熱誠，但因缺乏統一的主軸，導致學生在執行過程中可能出現無法確定核心學習目標的現象，因此建議地方組織、大學及政府端，應當需要更長期、頻繁的對話交流，確認可共同發展的目標。

樂價都原

調查項目	說明
原民服務學習課程學生學習成效調查	本調查結果反映出在短期學期制課程中，學生與場域服務對象（如都原長輩或家庭）建立深層且穩定的人際信任關係仍具挑戰性。未來建議可透過建立長期人才培育制度，鼓勵學生進行跨學期的長期駐點，以突破學分制度下的參與時數限制。
都原文化學習講座與學術研討會意見調查	「橘色善念國際研討會」整體滿意度顯示研討會成功凝聚跨校與跨界的合作共識，並強化參與者對原民文化永續議題的認同。後續討論重點在於如何將研討會的學術能量實質轉化為長期的社會影響力。
都市原住民家庭與社區成員訪談調查	從訪談中可知，多數都原成員在參與生命故事繪本創作及 Podcast 專訪後，認為藉此找回文化自豪感，並減輕了都市生活中的孤立感。然而，若欲進一步解決族群歧視及文化斷裂的問題，仍需使生命故事分享相關活動能長期持續進行。

(九) 結論與建議

水圳文化的傳承與創新

調查項目	說明
永續雙語生活營社會實踐學生意見調查	從問卷分析結果中可知，雙語營讓大學生在跨文化雙語教學實際操作上有顯著進步。針對未來類似計畫推動建議，大學端課程教師應針對得分較低的語言支援項目進行教學調整，協助學生強化建構雙語鷹架的能力。
永續雙語生活營合作國小師生意見調查	在學童及師生意見調查結果中可發現，雙語營有效使得國小學童在遊戲任務中，降低英語學習焦慮並深化地方認同。建議未來可加入更多口語練習、關鍵詞引導、口語範例卡或圖片輔助，並延長實地探索活動的時間，進一步將此跨校合作模式擴展至不同年級與主題，深化永續教育生態圈的發展。
新莊地方文史社團幹部意見調查	本次訪談顯示地方文史團體高度肯定輔大學生加入帶來的執行能量，針對三方協作中存在目標分散與資源零散問題，建議未來規劃應在計畫前期達成發展共識，整合不同課程的實作能量，以避免地方文史團體需應對不同目標的學生團隊，同時確保學生能精準掌握核心學習目標。

(九) 結論與建議

打造新莊永續協力網絡

調查項目	說明
食享冰箱領取人次及受贈物資調查	114 年度校園食享冰箱成功減少約 5.4 噸即期食物浪費並分享 373 個剩食便當，足以顯見其惜食成效。透過調查數據，顯示了寒暑假及實踐場域施工對於現場運作的影響，建議未來如有場域修繕工程，應於供給需求較少月份進行，並維持彈性的供需策略，減少資源閒置與二次浪費。
食享冰箱用戶習慣調查	此調查證實校園食享冰箱已建立穩定的高依賴度用戶群，其環保認同感與經濟支持需求皆呈現高度一致性。針對調查中所發現的排隊阻塞及挑選物資時間問題，建議食享冰箱管理團隊未來應優化現場領取指引以改善。
食物銀行會員訪談	根據食物銀行會員的訪談，證明了食物銀行的介入實質支撐了會員及其家庭的生存需求，並提供會員心理上的陪伴與支持。針對經濟極度脆弱的個案，應強化與法律或社工單位的轉介對接，將單點的物資救助擴展更多資源獲得管道，以達成更深遠的社會影響力。
校園清潔人員意見調查	透過意見調查發現，清潔人員的配合度是寶特瓶回收機台能否成功運行的關鍵，因其處理了校園多數的回收物。此外，針對師生端，應強化「乾淨回收」的衛教推廣，從源頭減少清潔人員的重複勞動。未來也應建立定期與清潔人員溝通的機制，參考其第一線觀察來調整機台的功能優化，確保技術創新能與人力勞動達成雙贏。
校園寶特瓶回收經驗調查	此調查證實，寶特瓶回收機在教職員生中具備深厚的認同。建議未來機台設置時，也應清楚的標示使用說明及推動回收意識，讓寶特瓶回收機台能夠被妥善的運用，減緩校園回收物被不當丟棄的問題。
好歸望寶特瓶回收機後台數據紀錄	針對清潔人員單次大量投瓶容易造成「滿袋」而導致服務中斷的問題，建議維護團隊應在高峰時段彈性增加換袋維護頻率，並在天氣酷熱期間預測回收量將提升，同樣地增加換袋維護的頻率，達到回收機台的供需平衡。
《新莊騷》共編集社成員意見調查	藉由心得回饋調查，看見了《新莊騷》共編模式成功將在地青年及學生轉化為「地方故事的守護者」，達成了深度的在地認同與文化傳承。未來舉辦共編集社時，可以針對「採訪技巧」與「編輯實務」開設工作坊，以回應對技能精進的需求。此外，應建立「共編社友網絡」，讓這群已建立在地認同的青年、學生，能持續連結並以不同形式持續支持地方發展。
《新莊騷》主編訪談	地方誌的撰寫是保存地方知識及歷史的重要方式，共編的模式更是讓在地青年及學生可以進入地方，深入了解文化。然而未來大學與《新莊騷》合作時，學校可以針對參與學生訓練其採訪能力，降低進入地方採訪的門檻，讓保存在地文化的能量可以持續運作。
社會創新與實做課程學生意見調查	該課程學生意見調查顯示，社會創新專案設計的訓練能有效協助學生打破既有成見，並完成實際的方案，造成具體的改變。然建議課程未來應針對「方案執行」階段提供更多後勤支援與風險控管指引，以緩解學生的實作壓力。
產業經濟學課程學生心得調查	透過心得調查發現，學生已達成「支持食物銀行是履行環境及社會責任」的共識。建議未來課程可協助學生參與「剩食推廣行動」，讓這群具備認同感的學生進行剩食議題的實踐。
四維市場越南村走讀導覽的活動意見調查	從調查問卷中可得知，結合「異國飲食體驗」與「多元族群文化」的導覽模式，是建立校園與在地網絡連結的有效路徑。建議未來應持續維持此深度探索模式，並持續開發多元走讀路線。

USR 計畫推動辦公室

調查項目	說明
輔大-新莊永續二手市集活動意見調查	藉由二手市集參與者的心得回饋，可以發現地方居民對社區永續活動有高度支持及期待，可見二手市集若能持續辦理，並不斷優化流程，將能有效促進輔大與鄰近地區的互動連結。

樂價都原

調查項目	說明
原民服務學習課程學生學習成效調查	本調查證實「專業服務學習教學法」能顯著提升學生在「自我成長」、「智性成長」與「公民責任」等面向的素養，成功將教學能量轉化為實質社會貢獻。針對「人際成長」未達顯著之現況，建議校方建立「USR 永續人才庫」，鼓勵學生在學分課程結束後，以志工或專案業師身份持續回流場域，以突破學期制的時效限制，建立與原民家庭更深層且穩定的信任關係。
都原文化學習講座與學術研討會意見調查	藉由問卷結果顯示，學習講座及研討會有效強化了參與者對原民文化永續議題的認同。未來應持續利用研討會的影響力，主動吸引非主責學院的教師參與，推動跨領域協作方案，將學術討論實質轉化為解決場域問題的行動策略。
都市原住民家庭與社區成員訪談調查	於訪談中可見透過繪本創作與 Podcast 專訪，在引發都原成員找回族群自豪感與減輕都市生活孤立感上具備顯著效果。未來除應持續舉辦分享生命經驗之相關活動，也建議建立長期追蹤機制，持續蒐集受訪成員在參與計畫後的生命改變紀錄。

三、 利害關係人意見納入中長程校務發展規劃

(一) 彙整相關利害關係人意見

本校彙整校內外不同利害關係人對計畫推動方向之意見，作為後續發展基礎。利害關係人主要可分為修課學生、服務對象、地方居民與活動參與者、合作夥伴（非營利組織與社區團體）等四大類，各類利害關係人所提出之意見內容如下。

1. 修課學生

在修課學生方面，多數學生表示，透過課程結合實作場域，使其能在真實情境中理解社會議題，並提升對地方文化、社會服務及環境議題的認識。

(1) 社會創新與實做課程學生：

參與社會創新與實做課程學生，認為透過實際進入場域進行方案設計，使其更了解社會議題的複雜性，同時在團隊合作與實務操作能力上有所提升，但在課程進行過程，也感受到場域條件限制與時間安排上的壓力；

(3) 永續雙語生活營社會實踐學生：

參與永續雙語生活營社會實踐之學生，表示在教學與活動設計過程中能提升自身能力，但在與國小學生互動時，曾遇到語言溝通與教學準備上的困難，需要花費較多時間調整教學方式；

2. 服務對象

在服務對象方面，多數意見回饋集中於資源支持對生活的實際影響與使用過程中的限制。

(1) 領取食享冰箱物資對象：

食享冰箱領取者認同，透過領取即期食品能減少生活開支並降低食物浪費，但物資種類與供應時間可能影響其領取意願；

(2) 產業經濟學課程學生：

修習產業經濟學課程之學生，認為課程透過與食物銀行及食物資源分配議題結合，使其更了解隱形飢餓、資源浪費與社會福利制度之關係，並對社會資源分配問題有更具體的感受；

(4) 原民服務學習課程學生：

修習原民服務學習課程之學生，則認為透過課程與服務實踐，使其更了解都市原住民族的生活處境與文化議題，但在與社區互動過程中，對於文化背景差異與議題敏感度亦感受到需要更多學習與適應。

(2) 食物銀行會員：

食物銀行會員在訪談中表示，物資援助能大幅減輕家庭經濟負擔，在食物銀行中的社會互動也對其造成正面影響，然部分受訪者仍受困於高額債務與醫療負荷，無法脫離結構性貧困問題；

(3) 校園清潔人員：

校園清潔人員認為，透過校園寶特瓶回收機的回饋機制，可增加額外其收入，然而校園垃圾分類不確實的問題，使得其分類與清運工作負擔變重；

(5) 參與永續雙語生活營之國泰國小師生：

參與永續雙語生活營之合作國小師生認為，參加營隊後有效增加學童對永續與環境議題的理解，學生對活動參與及支持度高，並期待營隊活動持續辦理；

(4) 輔大教職員生：

針對校園寶特瓶回收機設置，多數輔大教職員生持正面認同態度，同時也提及回收機位置、操作便利性與使用流程會影響使用意願；

(6) 都市原民家庭：

都市原住民家庭與社區成員則表示，透過參與生命故事繪本創作及 Podcast 專訪，使其能分享自身經驗並表達文化認同，提升其文化自豪感，然而在都市生活中他們仍感受到文化傳承上的困難。

3. 地方居民與活動參與者

在地方居民與活動參與者方面，多數受訪者表示，輔大 USR 辦理之新莊文化與社區活動，能增加其對地方議題與歷史發展的認識，同時促進地方居民間的交流。

(1)《新莊騷》共編成員：參與《新莊騷》共編活動之在地青年及學生表示，在共編過程中，他們重新認識新莊河川與地方生活的關係，並透過討論與資料整理過程，接觸到不同背景參與者的觀點；

(2) 四維市場越南村走讀導覽參與者：參與四維市場越南村走讀導覽的民眾表示，透過導覽活動使其更了解新莊多元族群文化，且活動整體滿意度高，同時多數參加者皆表達強烈的未來參與意願；

(3) 都原文化學習講座與學術研討會活動參與者：參與都原文化學習講座與學術研討會之活動參與者表示，活動內容有助於理解都市原住民族文化與相關議題；

(4) 參加輔大一新莊永續二手市集活動之民眾：參與輔大一新莊永續二手市集活動之居民表示，該活動促進社區交流與二手物品資源循環再利用，也使得居民有機會參與社區公共活動，然建議場地安排需要更加彈性的協調與規劃。

4. 合作夥伴（非營利組織與社區團體）

在合作夥伴方面，合作單位普遍肯定輔仁大學 USR 計畫與學生參與地方行動所帶來的影響。

(1)《新莊騷》：

《新莊騷》主編表示，在與大學合作共編刊物的過程中，學生加入後帶來不同世代觀點，使刊物內容更加多元，並使讓新莊文化能夠延續留存；

(2) 地方文史社團：

新莊地方文史社團幹部表示，在地方文化活動與調查工作中，大學端能提供人力與研究資源，但在實際合作過程中，地方團體、大學與政府之間在目標與分工上存在差異，需透過多次討論形成共識。

(二) 分析相關利害關係人意見並提出可行方案

本校 USR 計畫在課程場域實作、弱勢支持、文化保存及社區參與等面向，已能回應不同對象之需求，並產生具體影響。然而各項利害關係人調查亦顯示，隨著計畫長期推動，不同利害關係人所提出的意見逐漸集中於幾項共通問題。因此，本校依據各類利害關係人之回饋意見，針對課程設計、服務場域運作、活動辦理及合作機制等面向進行分析，並提出具體可行之改進方案如下。

1. 修課學生

- (1) 社會創新與實做課程學生：針對社會創新與實做課程學生反映方案執行時間壓力及場域條件限制，本校規劃課程教師於課程開始前，即與合作場域完成需求盤點與可行性確認，以降低學生於課程中途調整方案之負擔；
- (2) 產業經濟學課程學生：因產業經濟學課程學生表示，透過食物銀行議題能更具體理解資源分配問題，本校將持續保留與實際服務場域連結之教學模式，以及維持場域參訪與實務案例討論，使理論課程與實際社會議題形成固定結合機制；
- (3) 永續雙語生活營社會實踐學生：針對永續雙語生活營學生反映溝通與教學準備困難，本校將於營隊開始前辦理教學培訓工作坊，提供雙語教學範例、永續議題相關英語教材及教學演練機會，以降低學生臨場教學壓力；
- (4) 原民服務學習課程學生：針對原民服務學習課程學生提及文化差異與議題敏感度不足之情形，本校將於課程前增加文化背景說明與社區介紹講座，並鼓勵學生跨學期持續參與同一場域，以提升對社區議題之理解深度與互動穩定性。

2. 服務對象

- 在服務對象方面，多數意見回饋集中於資源支持對生活的實際影響與使用過程中的限制。
- (1) 領取食享冰箱物資對象：針對食享冰箱領取者表示供應時間與物資種類影響使用情形，本校將持續記錄每日領取人次與物資種類，並依據服務使用高峰期間，與食物銀行討論物資供應量，減少集中領取造成之排隊與不足情形；
- (2) 食物銀行會員：針對食物銀行會員反映部分會員仍面臨債務與醫療支出等結構性困難，本校將持續與食物銀行合作，協助貧困家戶轉介至相關社福資源或諮詢服務，使物資支持能與其他社會支持系統形成連結；
- (3) 校園清潔人員：針對校園清潔人員表示校園垃圾分類不確實增加工作負擔的問題，本校將加強校園分類宣導，並於垃圾桶設置地點增設清楚分類指引，降低清潔人員重複勞動的情形；
- (4) 輔大教職員生：針對輔大教職員生反映操作便利性將影響使用意願，本校將依建議提供機台操作說明，並根據機台投瓶紀錄預估使用高峰期，加強機台維護頻率，以提升實際使用率；
- (5) 參與永續雙語生活營之國泰國小師生：因參與永續雙語生活營之國小師生表示活動有助理解永續議題並期待持續辦理，本校將討論年度辦理的可行性，並修正課程內容與活動安排，使教學內容更符合學童程度；
- (6) 都市原民家庭：針對都市原住民家庭表示生命故事分享有助文化認同，但仍感到文化傳承困難，本校將持續辦理相關創作與文化分享活動，並透過長期合作方式，使文化表達與社區互動能持續累積。

3. 地方居民與活動參與者

- 在地方居民與活動參與者方面，多數受訪者表示，輔大 USR 辦理之新莊文化與社區活動，能增加其對地方議題與歷史發展的認識，同時促進地方居民間的交流。
- (1)《新莊騷》共編成員：因《新莊騷》共編成員表示共編過程能重新認識地方生活並接觸不同觀點，本校將持續推動共編模式，並舉辦行前採訪與攝影培力工作坊，降低共編參與者加入地方誌編輯的門檻；

- (2) 四維市場越南村走讀導覽參與者：因越南村走讀導覽參與者表示具有再次參與意願，本校將持續辦理走讀導覽活動，並依參與者回饋調整導覽路線與解說方式，使活動能帶領民眾探訪更多新莊文化地景。；
- (3) 都原文化學習講座與學術研討會活動參與者：因都原文化講座與研討會參與者表示活動有助理解相關議題，本校將持續辦理相關講座與研討會，並增加討論與交流時間，使參與者能更充分理解議題內容；
- (4) 參加輔大一新莊永續二手市集活動之民眾：針對永續二手市集參與民眾建議場地安排需更具彈性，本校將於活動前與攤主確認報到方式與攤位配置，並預留調整空間，以提升活動現場流動性。

4. 合作夥伴（非營利組織與社區團體）

在合作夥伴方面，合作單位普遍肯定輔仁大學 USR 計畫與學生參與地方行動所帶來的影響。

(1)《新莊騷》：

因《新莊騷》主編表示學生加入能帶來不同世代觀點並有助文化延續，本校將持續安排地方刊物共編，鼓勵學生投入參與，並於共編活動前溝通學生角色與工作內容，使刊物成為新莊文化保存的重要媒介；

(2) 地方文史社團：

針對地方文史社團幹部表示大學課程間易有目標相異的問題，本校將要求 USR 計畫於課程規畫前召開合作會議，確認各課程目標、分工及時程安排，以減少執行過程中對合作夥伴造成的調整負擔。

(三) 透過重要會議確認所提方案之可行性

本校透過既有之會議機制，將相關方案納入例行討論程序，並依據各計畫執行情形、跨計畫交流結果及校級整合需求，逐步確認其可行性後再予以推動。相關方案的討論與確認，主要透過各計畫內部會議、USR HUB 交流會議及校級永續發展暨社會責任委員會三個層級進行。

1. USR 教師社群溝通會議

在各計畫執行層級，透過每月召開之 USR 教師社群溝通會議，持續檢視學生回饋、服務場域意見及活動參與者之建議，並針對前述所提出之課程調整、場域流程改善及活動規劃修正等方案進行討論。例如，針對修課學生反映場域實作時間壓力、語言溝通困難及文化理解不足之情形，於教師社群會議中討論是否調整課程節奏、增加課前培訓或補充背景講座；針對食享冰箱物資供應、回收機使用情形及服務流程等問題，亦於會議中檢視執行現況，確認是否需要進行流程調整或作業修正。透過 USR 教師社群會議的每月討論，使各項方案能在計畫內部反覆檢視討論後推動。

2. USR HUB 交流會議

在跨計畫整合層級，由 USR 計畫推動辦公室辦理 USR HUB 交流會議，固定每兩個月召開一次，邀集各 USR 計畫教師共同參與，分享執行情形並討論共通性問題。在會議中，將各計畫所提出之調整方案進行交流比對，例如學生進入場域前之培力方式、服務型場域之運作流程、地方活動辦理方式及合作單位協調機制等，確認相關問題是否具有跨計畫共通性，並討論是否具合作共同修正的可行性。透過此一交流機制，使原本由單一計畫提出之方案，能在不同計畫間進行比較與討論，確認其適用性後再進一步推動。

3. 輔仁大學永續發展暨社會責任委員會

在校級整合層級，本校設置「輔仁大學永續發展暨社會責任委員會」，作為 USR 計畫與校務發展之重要決策平台。各計畫於執行過程中所形成之調整方案，若涉及跨處室協調、資源配置或制度性變更，則於校級層級提出討論，確認其是否符合校務發展方向，並評估相關行政支援之可行性。例如，針對校園回收設備地點設置、課程調整方式或跨單位合作流程等事項，需經校級層級討論後，方能納入後續推動。透過此層級之審議機制，使利害關係人所提出之意見，能由計畫層次逐步上升至校級決策層次，並在確認可行後納入後續規劃。

(四) 將可行方案納入校務中長程計畫

利害關係人所提出之可行方案，並未僅停留於 USR 計畫層級之執行調整，而係依本校校務中長程發展架構，逐步納入校級推動方向，並對應本校校務發展 G.R.A.C.E. 架構中的 C（Collaborate and Integrate）（醫院、學術、政府、社會、企業整合生態）及 E（Entrepreneurial and Philanthropic Engagement）（拓展多元多層次增加財務收入）兩項面向，使相關措施能由單一計畫行動轉化為校務層級之長期推動內容。

1.C（Collaborate and Integrate）面向之規劃

前述方案多涉及跨單位協調與校外合作，例如食享冰箱與食物銀行之合作機制、校園資源回收與清潔人員勞動現況之調整、與在地廟宇及店家合作開發雙語文宣、課程結合樂生院及都原社區文健站等場域實作、與地方組織共同於校外辦理活動，以及與企業及非營利組織合作推動循環經濟相關行動。相關內容經會議確認可行後，改由校級層次協調相關單位共同參與推動，而非僅由 USR 計畫單獨執行。

例如，在課程與場域實作方面，由教務處與 USR 計畫合作，將場域學習納入課程規劃，並鼓勵學生長期駐點，使相關行動同時具有教學與實務功能。在校園寶特瓶回收與資源分類方面，則透過總務單位與 USR 計畫團隊共同調整回收流程與寶特瓶回收機相關設置，使資源回收流程能納入校園日常管理維護系統。在地方文史永續發展方面，藉由 USR 計畫推動辦公室與新北市政府局處單位、民意代表建立聯繫機制，促使地方空間具備再活化並兼顧環保永續之契機。在族群關懷與傳承方面，本校原住民族學生資源中心協助 USR 計畫設立原住民家庭關懷培力棧，亦強化了都原的社區韌性及參與度。

此外，與地方社區、非營利組織及企業之合作關係，亦不再僅限於個別活動，而是透過校務規劃垂直整合與橫向聯繫，持續維持合作。使族群與地方文化活動、循環經濟行動及社區參與等工作，能形成長期穩定之合作模式，逐步建立學校、社區及外部組織共同參與之協力生態系。

2.E（Entrepreneurial and Philanthropic Engagement）面向之規劃

在 E 面向，則將利害關係人所提出之具體需求，納入校務中長程之永續與 ESG 推動內容，使相關場域能具有穩定之經費來源與長期運作機制，而非僅依賴 USR 補助計畫維持。

例如，校園寶特瓶回收機台之設置與維護，經會議確認後納入校級永續推動項目，由學校編列相關經費支應機台維修與運作，使資源回收措施能持續進行；在回收收益上，透過將所得回饋至第一線清潔人員上，以回應其提出之勞動負擔問題，使環境永續措施同時兼顧社會面向。在惜食與即時物資分享方面，食享冰箱場域持續由校內提供空間與行政支持，使相關行動能長期運作，並透過課程、志工及合作單位共同參與，形成兼具服務、教學與倡議功能之校園場域。

此外，透過將寶特瓶回收所產生之再製紗線及布料，提供織品系課程「善念設計」及本校其他 USR 扶植型計畫運用，並參與國際服裝展比賽，使校園垃圾能進入教學與實作之中，形成循環經濟、教學實踐與價值教育相互連結之模式。於校園內舉辦善盡社會責任之活動，亦期望透過計算每次活動之碳排放量與校園之綠碳、黃碳等碳匯，以推動達成碳中和校園目標。同時，本校透過課程、NPO 碩專班及非營利組織合作，使校內永續行動能與外部公益團體及企業合作，逐步建立具有社會參與與財務支持之運作體系。

透過上述方式，使前述可行方案能納入校務中長程計畫之資源配置與推動方向之中，形成兼具環境、社會及財務永續之運作模式，並符合本校之長期發展目標。



善盡大學社會責任是輔大校務發展的核心價值之一，從初期的學生社團發起服務學習活動，到由校級成立數個服務型單位，至今已投入社會服務與責任實踐多年。推行過程中，本校不斷改進與整合各種跨域資源，使USR精神融入校務治理，得以永續傳承。

憑藉這樣的服務宗旨與行動，本校累積豐厚之大學社會責任實踐經驗與能量，逐步收到回饋並開花結果，自112年起接連獲得教育部第三期、第四期USR實踐計畫補助，執行三個萌芽型計畫。在計畫獲補助的三年來展現許多亮點成果，如全臺第一座校園食享冰箱、寶特瓶回收機台，促使政府重新規劃重劃區以保留水圳遺跡，跨域合作打造兼具治癒與教育功能的「療育花園」，以及串聯地方組織成立都市原住民家庭關懷培力棧等。計畫執行成果也榮獲臺灣USR指標性獎項「2025遠見USR大學社會責任獎」楷模獎肯定，並參與「2025

大學社會責任實踐博覽會」展出，成績備受肯定，有目共睹。

除了教育部給予之計畫補助，輔大仍持續於校園中耕耘、扶植更多的種子型計畫，推進計畫的跨域合作。種子型計畫的「輔仁校院社區兒少星光計畫：守護健康，點亮學習」藉由大學教育培養兒童身心健康成長；「耆齡計畫：創融•樂智•康養」聚焦智慧長照與弱勢長者關懷；「時尚與風格：大嵙崁流域染織生活工藝與服飾文化的探索與實踐」旨在傳承地方生活工藝與服飾；「多語橋接跨族世界」則從語言出發進行多元文化探索；「無家者應援團」主推扶持新莊邊緣都市脆弱族群回歸正常生活。這些計畫的成長茁壯，為下一期USR實踐計畫增添更多精彩的篇章。此外，目前12個學院亦自主性地發起具USR精神的學習活動，希冀藉校務的力量，全面提升教職員工、學生對USR的重視度與參與度。

輔大創校百年來，以人文關懷精神培育人才、耕耘在地，已為百年永續邁出腳步。未來本校將發揮全台唯一兼備附設醫院之私立綜合性大學獨特的力量，貫徹「以基督博愛精神，成為具社會影響力的大學」使命。同時呼應國際永續發展目標，著眼「SDG3 健康福祉」、「SDG4 優質教育」、「SDG10 消弭不平等」、「SDG11 永續城市」、「SDG17 全球夥伴」等面向，秉持校園永續發展之「永續育才」、「教職共好」、「環境共存」及「社會共榮」四大主題，積極向前推進。



天主教輔仁大學

2025 大學社會責任年度報告書

Fu Jen Catholic University

2025 University Social Responsibility Annual Report

指導單位 | 教育部

發行單位 | 天主教輔仁大學

發行人 | 藍易振 校長

總編輯 | 王英洲 學術副校長

文字編輯 | 天主教輔仁大學 大學社會責任計畫推動辦公室

天主教輔仁大學 大學社會責任計畫執行單位

美術編輯 | 天主教輔仁大學 大學社會責任計畫推動辦公室

地址 | 242062 新北市新莊區中正路 510 號

電話 | (02) 2905-2000

網址 | <https://www.fju.edu.tw/>

出版 | 2026 年 3 月



輔仁大學全球資訊網



FJCU USR Hub FB



天主教輔仁大學
FUJEN CATHOLIC UNIVERSITY



天主教輔仁大學
FUJEN CATHOLIC UNIVERSITY



天主教輔仁大學
USR計畫推動辦公室
FUJEN CATHOLIC UNIVERSITY USR-HUB

指導單位 | 教育部 發行單位 | 天主教輔仁大學 發行人 | 藍易振 校長 總編輯 | 王英洲 學術副校長
文字編輯 | 天主教輔仁大學 大學社會責任計畫推動辦公室 趙揚光、天主教輔仁大學 大學社會責任計畫 計畫執行團隊
美術編輯 | 天主教輔仁大學 大學社會責任計畫推動辦公室 陳語唐
地址 | 242062 新北市新莊區中正路 510 號 電話 | (02) 2905-2000 網址 | <https://www.fju.edu.tw/>
出版 | 2026年3月

